



LICEUL TEHNOLOGIC „CAROL I”

Bd.-ul GEORGE COȘBUC nr. 225, 800506, GALAȚI, ROMÂNIA

Tel/fax: +40236/319422;494599; CIF: 3126780; SIRUES: 99520

Web: www.liceulcfrgalati.ro; e-mail: secretariatcfr@yahoo.com

Operator Date cu Caracter Personal înregistrat de A.N.S.P.D.C.P. cu nr. 26535, conform Legii nr. 677/2001



MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR. 2618/27.10.2025

Dezbătut în CP 25.10.2025

Aprobat în CA 27.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2029

MOTO: “Școala cea bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța.”

Nicolae IORGA

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Director,
Prof. Novac Nela-Mădălina



Director adjunct,
Prof. Ungureanu Georgeta



ECHIPA PAS:

COORDONATOR: prof. Novac Nela-Mădălina - director

RESPONSABIL: prof. Ungureanu Georgeta– director adjunct

MEMBRI:

- ➡ prof. Zaharciuc Viorica
- ➡ prof. Stoian Caterina
- ➡ Răducanu - Mangâr Rodica – contabil șef
- ➡ Nunu Mihaela – secretar șef
- ➡ Dondera Radu – administrator patrimoniu

CUPRINS

ARGUMENT4

PARTEA I - CONTEXTUL5

- 1.1 Viziunea și misiunea școlii5
- 1.2 Profilul actual al școlii5
 - 1.2.1. Scurt istoric al liceului5
 - 1.2.2. Profilul liceului6
 - 1.2.3. Exigențele calificărilor oferite8
- 1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2020-20219
 - 1.3.1. Formarea și dezvoltarea profesională9
 - 1.3.2. Evaluarea randamentului școlar9
- 1.4. Colaborare școală- părinți44
- 1.5. Priorități și obiective la nivel european și național46
- 1.6. Prioritățile la nivel regional și local conform PRAI sunt următoarele:50

PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR51

- 2.1 Analiza mediului extern51
- 2.2 Analiza mediului intern56
 - 2.2.1. Predare – Învățare57
 - 2.2.2. Materiale și resurse didactice58
 - 2.2.3. Resurse fizice și umane59
 - 2.2.4. Consiliere și orientare școlară / în carieră61
 - 2.2.5. Calificări și curriculum62
- 2.3 Analiza PESTE63
- 2.4 Analiza SWOT66
- 2.5 Obiective strategice68

PARTEA a III-a - PLANURI OPERAȚIONAL68

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE70

ARGUMENT

Motto:

“Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare.”

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic ”Carol I” din Galați este planul strategic prin care se asigură implementarea politicilor publice privind învățământul profesional și tehnic pe termen mediu. Prin urmare, planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (IPT) în cadrul Liceului Tehnologic ”Carol I” este în acord cu politicile locale, regionale și naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale cât și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a dezvoltării Liceului Tehnologic ”Carol I” se încadrează în obiectivul major al planificării strategice a dezvoltării IPT care constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Planificarea strategică a ofertei Liceului Tehnologic ”Carol I” are în vedere realizarea corelării cu o cerere previzionată a forței de muncă locale, regionale și naționale și, prin aceasta, facilitarea tranziției de la școală la viața activă.

În susținerea relevanței ofertei de formare profesională a Liceului Tehnologic ”Carol I” față de cererea pieței muncii sunt abordate atât aspectele cantitative, legate de deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii, cât și cele calitative, referitoare la concordanța dintre competențele care descriu o calificare și nevoile pieței muncii pe de o parte, și calitatea rezultatelor învățării pe de altă parte. Proiectarea dezvoltării Liceului Tehnologic ”Carol I” din Galați conform planului de acțiune al școlii pentru perioada 2025-2029, este corelată cu direcțiile de proiectare a reformei educaționale din România, din nevoia ca școala să răspundă cererii de educație exprimate de comunitate, la nivel local (PLAI), județean, regional (PRAI) și național (PNAI). Proiectarea dezvoltării instituționale – constituie procesul integrativ – operativ, de transpunere a viziunii și a valorilor în rezultate semnificative, concrete, oportune.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) vizează îmbunătățirea corelării ofertei educaționale și formării profesionale cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, regional, și național din perspectiva următorilor 4 ani. PAS descrie modul în care Liceul Tehnologic ”Carol I”:

- ✓ va contribui la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale;
- ✓ va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- ✓ va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite;
- ✓ va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- ✓ va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- ✓ va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- ✓ va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- ✓ va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.

Planul de Acțiune al Școlii este util atât pe plan intern, ca instrument de lucru al managementului dar și pe plan extern, pentru realizarea parteneriatelor și dezvoltarea unității școlare prin proiecte.

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1 Viziunea și misiunea școlii

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Carol I” vizează formarea educativă și profesională care are la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor, egalitatea șanselor pentru toți elevii, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic „Carol I” oferă tinerilor oportunități de formare inițială și continuă de înaltă calitate în domeniile electronică și automatizări, electromecanică, informatică și mecanică. Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră, privind elevii, au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriatul și integrarea pe piața muncii.

Demersul educativ se remarcă printr-o stimulare adecvată a inteligenței emoționale, prin dezvoltarea deprinderilor de comunicare eficientă și relaționare, prin facilitarea dobândirii unei solide culturi generale și de specialitate, dar și prin cultivarea unei gândiri analitice și critice.

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1. Scurt istoric al liceului

Liceul Tehnologic „Carol I” a fost înființat la 1 septembrie 1962, într-o clădire nouă cu 16 săli de clasă și două laboratoare, construită în fostul cartier „Aviație”, bld George Coșbuc nr. 225, sub denumirea de „Școala Medie nr. 6” Galați. În acel an urmările războiului încă erau vizibile în orașul Galați. Cele câteva școli care existau erau concentrate în centrul orașului și nu puteau cuprinde în totalitate copiii, al căror număr a devenit tot mai mare prin creșterea rapidă a numărului de locuitori ai municipiului nostru pornit spre o importantă dezvoltare industrială.

Liceul nostru a funcționat în primul an al existenței sale, anul școlar 1962 – 1963, cu 4 clase a IX-a și 12 clase de școală generală (a VI-a, a VII-a, a VIII-a), clase care au intrat treptat în lichidare. Prima promoție de absolvenți de liceu a fost cea din 1966.

În anul 1972 s-a produs o schimbare în evoluția viitoare a Liceului Teoretic Nr. 6 prin transformarea lui în liceu industrial de specialitate, inițial în subordinea Consiliului Popular al Județului Galați, iar ulterior în subordinea Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor, respectiv Regionala CF Galați, potrivit HCM nr. 663 din 9 iunie 1972. Hotărârea luată avea ca scop pregătirea forței de muncă calificată în domeniul feroviar, necesară Regionalei CF Galați a cărei rază de cuprindere era extinsă pe teritoriul a șapte județe.

Începând cu anul 1975 Regionala de CF Galați s-a implicat în dezvoltarea patrimoniului liceului cu un program vast de investiții, care în 5 – 6 ani își triplează valoarea. Baza materială s-a

îmbogățit cu un atelier de instruire practică cu două nivele, un internat cu 108 locuri, un punct termic, o cantină școlară, o sală de sport, un transformator electric de 110 KWA.

Prin dispoziția nr. 76 din 31.12.1990 a Inspectoratului Școlar Județean Galați, întocmită în baza adresei Ministerului Învățământului și Științei nr. 33847/26.06.1990 se transformă profilul și se schimbă denumirea unității din "Liceul Industrial nr. 6" în Grupul Școlar Industrial de Transporturi Căi Ferate Galați.

În anul școlar 2012-2013 denumirea școlii s-a schimbat în Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate conform HCL Galați nr. 95/18.10.2012.

Începând cu 1 septembrie 2019 noua denumire a liceului este Liceul Tehnologic "Carol I" conform HCL Galați nr. 704/19.12.2018.

Liceul Tehnologic "Carol I" școlarizează elevi din municipiul Galați, din alte orașe ale județului Galați (Berești, Târgul Bujor, Tecuci), precum și din zonele limitrofe municipiului și județului.

În instituția noastră **sunt promovate valori** precum: binele, frumosul, adevărul, curajul, integritatea, altruismul, toleranța, tenacitatea, perseverența, cooperarea, responsabilitatea, disciplina, toate acestea coroborate dezvoltând personalități complexe, armonioase, aflate în interdependență cu idealul educațional promovat de societatea românească actuală, dar și de către cea europeană.

Școala noastră oferă servicii de educație și formare profesională care au la bază calitatea, performanța, excelența, libertatea, reușita, competitivitatea, promovarea valorilor europene, ancorarea tinerilor în cadrul realităților europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în procesul instructiv-educativ, fundamentând autoeducația, respectiv educația permanentă necesară omului pe tot parcursul vieții, permițând, totodată, dezvoltarea personală a acestuia.

1.2.2. Profilul liceului

1.2.2.1. Date de identificare a Liceului Tehnologic "Carol I"

<i>Tipul unității de învățământ (cf. OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012)</i>	Liceu, unitate cu personalitate juridică
<i>Cod Sirues</i>	■ 99520
<i>Mediul de rezidență</i>	■ urban
<i>Locație</i>	■ Bdul George Coșbuc, nr. 225, cod 800506
<i>Contact</i>	■ Tel/fax: +40236/319422, 494599 ■ web: www.liceulcfrgalati.ro ■ Email: secretariatcfr@yahoo.com
<i>Tipul liceului în funcție de forma de finanțare</i>	■ public
<i>Tipul liceului în funcție de forma de educație</i>	■ învățământ tradițional
<i>Nivelurile de învățământ existente în liceu</i>	■ liceal ■ postliceal
<i>Filiere prezente în liceu</i>	■ teoretică ■ tehnologică
<i>Profiluri de formare pentru filiera teoretică</i>	■ real
<i>Profiluri de formare pentru filiera tehnologică</i>	■ tehnic
<i>Forma de învățământ din liceu</i>	■ zi ■ seral ■ frecvență redusă
<i>Limbi străine studiate în liceu</i>	■ engleza, franceza

1.2.2.2. Baza tehnico-materială și servicii oferite

În ceea ce privește dotările și baza tehnico-materială, Liceul Tehnologic "Carol I" deține:

- 15 săli de clasă
- 7 laboratoare (1 științe, 2 informatică, 2 electronică-electrotehnică/aparatură electromedicală, 1 electromecanică, 1 transporturi)
- 2 ateliere școlare
- bibliotecă cu un fond de carte de 19 620 de volume
- sală pentru activitățile extracurriculare (Sala de conferințe)
- sală de sport și teren de sport amenajat cu gazon sintetic
- cămin și cantină
- cabinet medical (cu medic școlar și asistent);
- cabinet de asistență psihopedagogică (1 consilier școlar).

1.2.2.3. Structura Liceului Tehnologic "Carol I"

Una dintre caracteristicile Liceului Tehnologic "Carol I" o reprezintă diversitatea profilurilor și a specializărilor. În anul școlar 2025-2026 structura liceului pe filiere, profiluri și specializări se prezintă astfel:

- a. liceu zi:** filiera tehnologică, profil tehnic, calificările: Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în automatizări, Tehnician de telecomunicații, Tehnician electromecanic, Tehnician de telecomunicații
- b. liceu zi:** filiera teoretică, profil real – matematică-informatică
- c. liceu frecvență redusă:** filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică
- d. liceu seral** - filiera tehnologică, profil tehnic, calificările: Tehnician transporturi, Tehnician electromecanic, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- e. școală postliceală zi:** - domeniul electronică automatizări, calificarea tehnician aparate electromedicale
- f. școală postliceală seral:**
 - domeniul informatică, calificarea Administrator rețele locale și de comunicații
 - domeniul transporturi, calificarea Tehnician transporturi auto interne și

internaționale Distribuția elevilor pe fiecare ciclu de învățământ:

NR. CRT.	FORMAȚIUNE DE STUDIU (GRUPĂ/CLASĂ)	DOMENIUL/ SPECIALIZAREA	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ FORMAȚIUNE CLASĂ	NUMĂR DE ELEVI
LICEU – zi					
1.	9A	Matematică-informatică	-	1	27
2.	9B	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	24
3.	9C	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1	23
4.	9D	Electronică automatizări	Tehnician automatizări	1	26
5.	10A	Matematică-informatică	-	1	22
6.	10B	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	22
7.	10C	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1	25
8.	10D	Electronică automatizări	Tehnician automatizări	1	25

9.	11A	Matematică-informatică	-	1	20
10	11B	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	17
11	11C	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul/ Tehnician de telecomunicații	1	26
12	12A	Matematică-informatică	-	1	24
13	12B	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	21
14	12C	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1	23
15	12D	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	1	19
LICEU – seral					
16	9Es	Mecanică	Tehnician transporturi	1	19
17	10Es	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	28
18	11Es	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	25
19	11Fs	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	29
20	12Fs	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	30
21	13Cs	Mecanică	Tehnician transporturi	1	21
22	13Ds	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	26
LICEU – frecvență redusă					
23	12Ef	Matematică-informatică	-	1	30
ȘCOALA POSTLICEALĂ					
24	SP1A	Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	1	30
25	SP1B	Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	1	32
26	SP1C	Transporturi	Tehnician aparate electromedicale	1	31
27	SP2A	Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	1	27

28	SP2B	Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	1	30
29	SP2C	Transporturi	Tehnician aparate electromedicale	1	30
TOTAL				29	732

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Galați, în baza Proiectului și a Notei de fundamentare, elaborate de către director și aprobate de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat al unității școlare.

Admiterea în învățământul liceal se realizează după Metodologia de admitere elaborată anual de Ministerul Educației Naționale.

1.2.3. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;
- aplicarea metodelor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Până la sfârșitul anului 2029, Liceul Tehnologic "Carol I" va fi cunoscut pe plan național și european prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- parteneriate solide cu agenții economici;
- participare prin educație și instruire la propria educație;
- calitate a educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor tehnice standardizate la nivel european;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- management performant;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Galați;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;

- promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- promovarea și susținerea activității extrașcolare;
- resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii de ultimă generație.

1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025

1.3.1. Formarea și dezvoltarea profesională

Într-o școală eficientă, profesorul trebuie să realizeze o comunicare optimă, să manifeste un comportament empatic, să favorizeze schimbul de informații, să creeze un climat de lucru favorabil, o stare afectivă pozitivă, o relație permisivă care să încurajeze gândirea creativă a elevilor, apreciindu-le răspunsurile originale și astfel reușind să impună elevilor, indiferent de gradul de instruire, o anumită calitate a învățării, a stimei de sine, a spiritului autocritic și a încrederii în sine.

În acest sens, activitatea de formare continuă reprezintă o modalitate de a dobândi noi abilități în domenii diferite și de a evolua profesional.

1.3.2. Evaluarea randamentului școlar

1.3.2.1. Distribuția efectivelor de elevi

Nr. Crt.	CLASA	PROFILUL	DOMENIUL/ SPECIALIZAREA	NR. ELEVI
LICEU – rută directă				
1.	9A	Real	Matematică-informatică	25
2.	9B	Tehnic	Electromecanică	24
3.	9C	Tehnic	Electronică-automatizări	25
4.	9D	Tehnic	Electronică-automatizări	24
5.	10A	Tehnic	Matematică-informatică	22
6.	10B	Tehnic	Electromecanică	17
7.	10C	Tehnic	Electronică-automatizări	29
8.	11A	Tehnic	Electronică-automatizări	25
9.	11B	Tehnic	Tehnician electromec	22
10.	11C	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	23
11.	11D	Tehnic	Tehnician de telecomunicații	19
12.	12A	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	24
13.	12B	Tehnic	Tehnician electromec	14
LICEU – frecvență redusă				
14.	11Ef	Real	Matematică-informatică	30
LICEU - seral				
15.	9Es	Tehnic	Mecanică	24

16.	10Es	Tehnic	Mecanică	31
17.	11Fs	Tehnic	Tehnician electromec	27
18.	12Cs	Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	27
19.	12Ds	Tehnic	Tehnician electromecanic	27
20.	13Cs	Tehnic	Tehnician transporturi	25
21.	13Ds	Tehnic	Tehnician electromecanic	21
ȘCOALA POSTLICEALĂ- zi				
22.	SP1B	Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	30
23.	SP2B	Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	30
ȘCOALA POSTLICEALĂ- seral				
24.	SP1A	Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	30
25.	SP2A	Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	29
26.	SP1C	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	30
27.	SP2C	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	30
TOTAL				27 clase cu 684 elevi

INTRĂRI - IEȘIRI DIN SISTEM

2024-2025						
Clasa	Înscriși	Veniți prin transfer	Plecați prin transf sau retrași	Exmatriculați	Repetenți	Rămași la sfârșitul anului
a IX-a	98	3	4	0	2	95
a X-a	68	1	4	0	1	64
a XI-a	89	0	1	0	0	88
a XII-a	38	0	0	0	0	38
Total liceu zi	293	4	9	0	3	285
a XI-a FR	30	0	0	0	1	29
Total liceu FR	30	0	0	0	1	29
a IX-a seral	24	0	4	0	5	15
a X-a seral	31	0	0	0	6	25
a XI-a seral	27	0	1	0	1	25
a XII-a seral	54	0	1	0	8	45
a XIII-a seral	46	0	0	0	4	42

Total liceu seral	182	0	6	0	24	152
Școala postliceală anul I	90	0	3	0	0	87
Școala postliceală anul II	89	0	0	0	4	85
Total scoala postliceală	179	0	3	0	4	172
TOTAL GENERAL	684	4	18	0	32	638

**INFORMAȚII PRIVIND PLANUL DE ȘCOLARIZARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

LICEU – clasa a IX-a – cu frecvență zi

Profil	Domeniul/Calificarea/Specializarea	Nr. clase		Nr. elevi	
		23/24	24/25	23/24	24/25
Real	Matematică-informatică	1	1	25	25
Tehnic	Electronică automatizări	1	1	17	25
Tehnic	Electronică automatizări	1	1	16	24
Tehnic	Electromecanică	1	1	17	24
TOTAL		4	4	75	98

LICEU – clasa a IX-a – cu frecvență seral

Profil	Domeniul/Calificarea/Specializarea	Nr. clase		Nr. elevi	
		23/24	24/25	23/24	24/25
Tehnic	Mecanică	1	1	22	24
TOTAL		1	1	22	24

ȘCOALA POSTLICEALĂ - anul I

Domeniul	Specializare	Nr. clase		Nr. elevi	
		23/24	24/25	23/24	24/25
Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	1	1	30	30
Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	1	1	30	30
Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1	1	30	30
TOTAL		3	3	90	90

III.1.2. Resurse materiale

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract de administrare nr. 85474/09.08.2017	15	783,6
2.	Cabinete		4	410,70
3.	Laboratoare		3	225,58
4.	Ateliere		3	338,09
5.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport		1 1	440,25 921,15
6.	Spații de joacă	-	-	0
TOTAL			27	3119,37

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract de administrare nr. 85474/09.08.2017	1	52,24
2.	Sală pentru servit masa		2	270,05
3.	Dormitor		18	624,06
4.	Bucătărie		1	66,42
5.	Spălătorie		2	69,13
6.	Spații sanitare		9	266,78
7.	Spații depozitare materiale didactice		2	19,53
TOTAL			35	1368,21

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

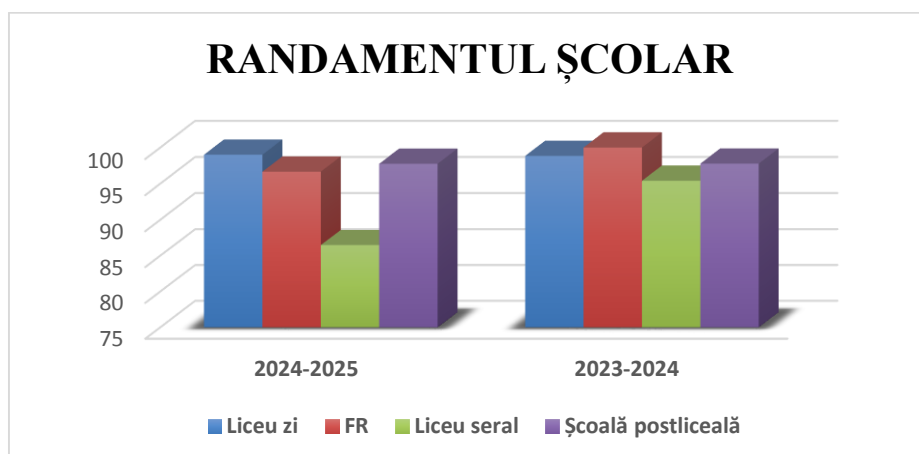
Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr. 85474/09.08.2017	2	45,82
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	33,93
3.	Contabilitate		1	29,65
4.	Casierie		-	-
5.	Birou administrație		1	15,07
6.	Spălătorie		-	-
7.	Spații sanitare		-	-
TOTAL			6	124,47

III. 2. REZULTATE ÎN ACTIVITATEA DE PREDARE- ÎNVĂȚARE RANDAMENTUL ȘCOLAR

Din analiza comparativă a datelor din situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari 2024 -2025 și 2023 - 2024 se pot trage următoarele concluzii:

- numărul **elevilor repetenți** a fost **de 32 în anul școlar 2024-2025 față de 15 în anul școlar 2023-2024;**
- numărul **elevilor exmatriculați** a fost **de 0 în anul școlar 2024-2025 și 0 în anul școlar 2023-2024;**
- procentul de promovare a fost **de 94,97% în anul școlar 2024-2025 față de 98% în anul școlar 2023-2024;**
- procentul de promovare diferă de la un nivel de studiu la altul și de la un an la altul, astfel:
 - **liceu zi – 99,01% în anul școlar 2024-2025 față de 98,84% în anul școlar 2023-2024;**
 - **liceu frecvență redusă – 96,66% în anul școlar 2024-2025 față de 100% în anul școlar 2023-2024;**

- *liceu seral* – **86,48% în anul școlar 2024-2025 și 95,40% în anul școlar 2023-2024;**
- *școala postliceală* – **97,75% în anul școlar 2024-2025 și de 97,77% în anul școlar 2023-2024.**



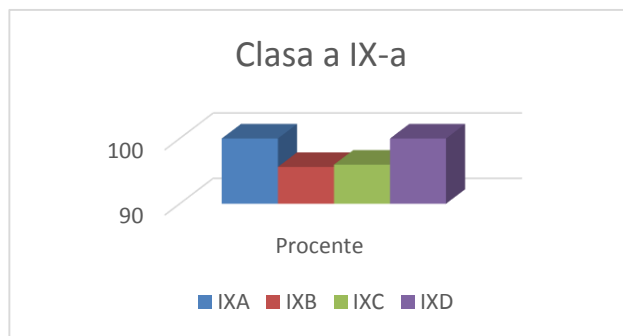
Randamentul școlar pentru anii școlari 2023 - 2024 și 2024 - 2025

Nivel educational	Nr. elevi		Nr. elevi rămași		Rezultate școlare													
					Promovați		Repetenți		Exmatriculați		Retrași		Cu medii la sfârșitul anului școlar					
	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24
LICEU ZI	293	272	285	247	285	259	3	2	0	0	9	1	58	39	202	196	25	24
LICEU FR	30	61	29	61	29	61	1	0	0	0	0	0	27	47	2	14	0	0
LICEU SERAL	182	187	152	175	152	177	24	9	0	0	6	2	100	105	52	72	0	0
ȘCOALA POSTLICEALĂ	179	176	172	171	172	171	4	4	0	0	3	1	0	1	154	111	18	59
TOTAL	684	696	638	654	638	668	32	15	0	0	18	4	185	192	410	393	43	83
Diferențe 2024- 2025 față de 2023-2024	-12		-16		-30		+17		0		+14		-7		+17		-40	

PROMOVABILITATEA PE CLASE

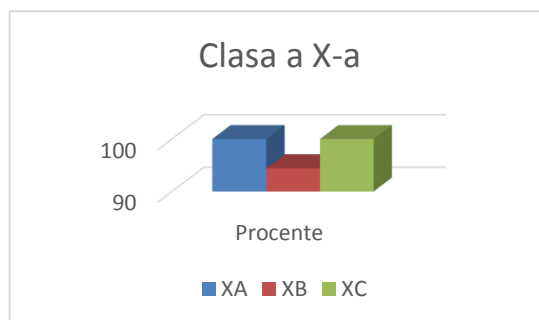
Clasa a IX-a ZI - 97,91%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	a IX-a A	100
2.	a IX-a B	95,65
3.	a IX-a C	96
4.	a IX-a D	100



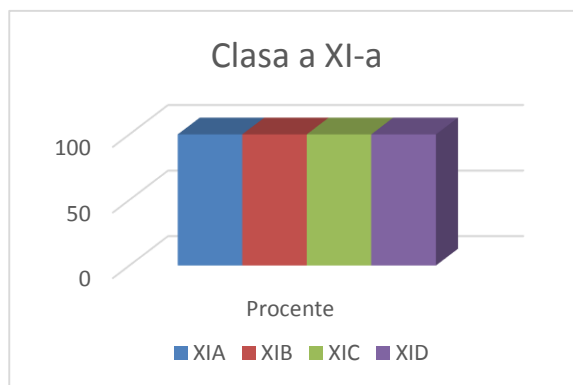
Clasa a X-a ZI – 98,14%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	10A	100
2.	10B	94,44
3,	10C	100



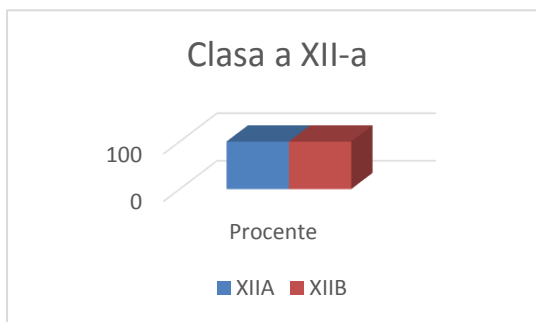
Clasa a XI-a ZI – 100%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	11A	100
2.	11B	100
3.	11C	100
4.	11D	100



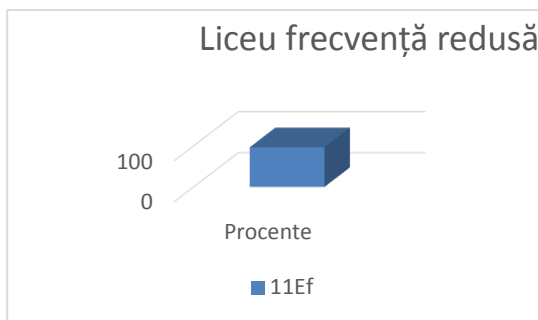
Clasa a XII-a ZI – 100%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	12A	100
2.	12B	100



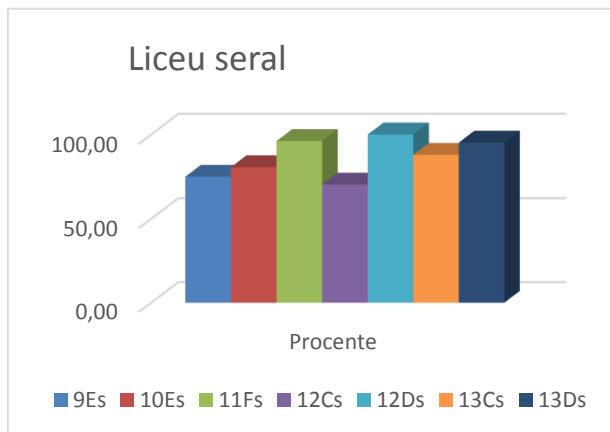
Liceu Frecvență redusă – 96,66%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	11Ef	96,66



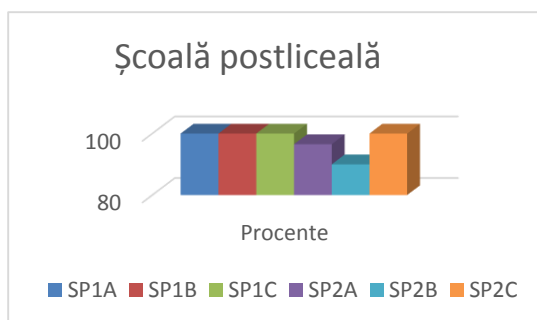
Liceu SERAL – 86,48%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	9Es	75
2.	10Es	80,64
3.	11Fs	96,15
4.	12Cs	70,37
5.	12Ds	100
6.	13Cs	88
7.	13Ds	95,23



ȘCOALA POSTLICEALĂ – 97,75%

Nr. crt.	Clasa	Promovabilitate (%)
1.	SP1A	100
2.	SP1B	100
3.	SP1C	100
4.	SP2A	96,55
5.	SP2B	90
6.	SP2C	100



SITUAȚIA MEDIILOR LA PURTARE
AN ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	Clasa	Medii la purtare sub 7	
		2023 - 2024	2024 - 2025
1.	9A	0	0
2.	9B	0	2
3.	9C	0	2
4.	9D	0	2
5.	10A	0	0
6.	10B	1	2
7.	10C	0	0
8.	11A	1	1
9.	11B	1	1
10.	11C	-	0
11.	11D	-	0
12.	12A	0	2
13.	12B	1	2
14.	9Es	-	4
15.	10Ef	0	-
16.	10Es	-	6
17.	11Fs	0	1
18.	11Ds	1	-
19.	11Ef	-	1
20.	12Cs	1	6
21.	12Ds	3	0
22.	13Cs	0	4
23.	13Ds	0	1
24.	SP1A	0	0
25.	SP1B	0	0
26.	SP1C	0	0
27.	SP2A	0	1
28.	SP2B	0	2
29.	SP2C	0	0
TOTAL LICEU		12	40

SITUAȚIA FRECVENȚEI PE CLASE

ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

CLASA	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE	TOTAL ABSENȚE
9A	942	47	989
9B	1413	898	2311
9C	584	832	1416
9D	1377	497	1874
TOTAL CLASA a 9-a	4316	2274	6590
10A	1133	162	1295
10B	1000	548	1548
10C	1219	271	1490
TOTAL CLASA a 10-a	3352	981	4333
11A	1238	344	1582
11B	2190	354	2544
11C	1267	305	1572
11D	1493	193	1686
TOTAL CLASA a 11-a	6188	1196	7384
12A	1792	753	2545
12B	882	431	1313
TOTAL CLASA a 12-a	2674	1184	3858
TOTAL LICEU ZI	16530	5635	22165
11Ef	0	230	230
TOTAL LICEU FR	0	230	230
9Es	176	1265	1441
10Es	162	1155	1317
11Fs	9	714	723
12Cs	9	1221	1230
12Ds	304	357	661
13Cs	51	1621	1672
13Ds	215	491	706
TOTAL LICEU SERAL	926	6824	7750
SP1A	1	122	123
SP1B	0	74	74
SP1C	0	36	36
SP2A	0	121	121
SP2B	18	911	929
SP2C	0	17	17
TOTAL ȘC. POSTLICEALĂ	19	1281	1300
TOTAL ȘCOALĂ	17475	13970	31445

SITUAȚIA NUMĂRULUI DE CORIGENȚI PE PROFESOR
ANUL ȘCOLAR 2023-2024, 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Nr.elevi corigenți	
			2024-2025	2023-2024
1.	ROȘU CRISTINA	MATEMATICĂ	25	17
2.	ȚÂMPU ANDREEA	MATEMATICĂ	8	3
3.	NOVAC NELA - MĂDĂLINA	MATEMATICĂ	7	0
4.	ISAIA VIORICA	LB. ROMÂNĂ	5	0
5.	POPESCU MIRELA	LB. ROMÂNĂ	3	0
6.	NECULA ANCA	INFORMATICĂ	2	0
7.	OANCĂ ANETA	ISTORIE	1	0
8.	CHIRIȚĂ LEONARD	FIZICĂ	1	0
TOTAL			54	20

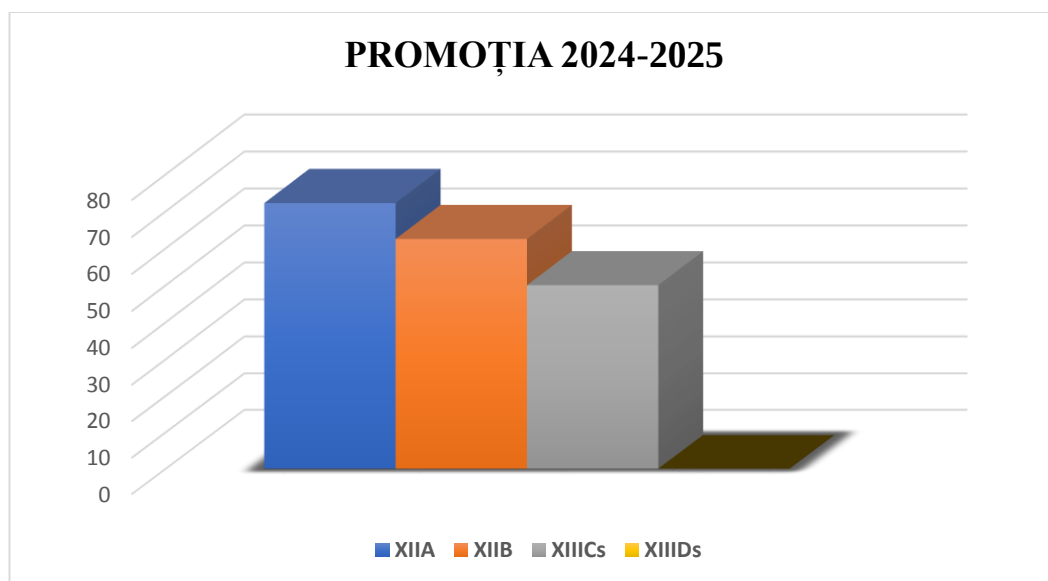
SITUAȚIA COMPARATIVĂ PRIVIND REZULTATELE
EXAMENULUI DE BACALAUREAT
PROMOȚIILE: 2021 – 2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Promoția	Înscriși	Prezențați	Promovați	Procent de promovare
2021-2022	71	70	58	82,85%
2022-2023	57	52	36	69,23
2023-2024	52	52	42	80,76%
2024-2025	28	26	19	67,85

- Din analiza comparativă rezultă că în anul școlar **2024-2025** procentul de promovare la examenul de bacalaureat a scăzut față de cel din anul școlar **2023-2024**

PROMOȚIA 2024 - 2025
BACALAUREAT

Clasa	Absolvenți	Înscriși	Prezențați	Total promovați	Procent
XII A	24	18	17	13	72,22
XII B	14	8	8	5	62,50%
XIII Cs	22	2	1	1	50%
XIIIDs	20	0	0	0	0%
TOTAL	80	28	26	19	67,85



REZULTATE LA BACALAUREAT 2025

P – prezenți R – reușiți (note peste 5,00) N – nereușiți (note sub 5,00)

PROBA E) a) - LIMBA ROMÂNĂ

Nr. crt.	Profesor/clasă	12A			12B			13Cs			TOTAL		
		P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N
1.	Isaia Viorica	18	16	2	-	-	-	2	2	0	20	18	2
2.	Popescu Mirela	8	6	2	-	-	-	-	-	-	8	6	2

PROBA E) c) - MATEMATICĂ

Nr. crt.	Profesor/clasă	12A			12B			13Cs			TOTAL		
		P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N
1.	Roșu Cristina	18	17	1	8	5	3	-	-	-	26	22	4
2.	Tâmpu Andreea	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	1

**REZULTATELE EXAMENULUI DE
CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
NIVEL 4, ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Calificarea	Nr. candidați înscriși	Nr. prezenți	Nr. admiși	Nr. respinși
Tehnician operator tehnică de calcul	22	21	21	0
Tehnician electromecanic	14	14	14	0
Tehnician transporturi- seral	15	13	13	0
Tehnician electromecanic - seral	9	9	9	0

**REZULTATELE EXAMENULUI DE
CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
NIVEL 5, ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Școala postliceală/ școala de maiștri	Domeniul	Calificarea	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși
1	Școala postliceală	Informatică	Administrator rețele locale și comunicații	25	23	23	0
2	Școala postliceală	Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	21	20	20	0
3	Școala postliceală	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	26	26	26	0

**GRAFIC DE MONITORIZARE A ABSOLVENȚILOR - 2024
SITUAȚIA PE CLASE LA 1 OCTOMBRIE**

Clasa	Nr. de absolvenți	Ocupația după terminarea liceului				Observații
		Urmează studii superioare	Urmează o școală postliceală	Angajat	Șomer	
12A	24	9	2	9	4	3 angajați în UE
12B	14	4	1	1	8	
13Cs	22	1	2	19	0	
13Ds	20	0	0	19	1	

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
1.	26 septembrie – Ziua Limbilor Europene (European Day of Languages)	Chitac Ana-Maria	9B	Sala 106	Septembrie 2024
		Stratulat Anca-Ramona	10A	Sala 002	
		Palade Laura	11B	Sala 205	
		Țâmpu Andreea Iuliana	11A, 11Ef	Sala 206	
		Popescu Mirela	12Cs	Sala 103	
2.	Să ne cunoaștem! Amenajarea sălii de clasă.	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Septembrie 2024
		Chiriță Leonard	9D	Sala 101	
3.	De ce nu mai zâmbește natura? -Ziua mondială a curățeniei	Vizinteanu Onița	10 Es	Sala 102	Septembrie 2024
4.	Noaptea cercetătorilor europeni - 27 septembrie 2024	Baltă Gabriela	10 B	Sala 202	Septembrie 2024
		Tătaru Elena- Gabriela	10C	Sala 004	
5.	Deschiderea noului an școlar Ziua Internațională a curățeniei	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Septembrie 2024
6.	Ziua Mondială a Inimii, 29 Septembrie	Isaia Viorica	11 D	Sala 005	Septembrie 2024
7.	Deschiderea anului școlar 2024-2025 Ziua Internațională a curățeniei	Zaharciuc Viorica	12 A	Sala 104	Septembrie 2024
8.	Toamna în oraș!	Homner Simona	SP2B	Atelier eletromecanic	Septembrie 2024
9.	Amenajarea sălii de clasă	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Septembrie 2024
10.	Ce facem în situații de criză?	Pușcașu Vicentziu	SP2C	Atelier electronică	Septembrie 2024
11.	Razboiul, realitatea de lângă noi	Pușcașu Vicentziu	SP2C	Atelier electronică	Octombrie 2024
12.	Importanța educației!	Homner Simona	SP2B	Sala 001	Octombrie 2024
13.	Educația globală- 5 octombrie	Răileanu Vasilica	12 B, SP2A	Sala 010, Sala 203	Octombrie 2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
		Chiriță Leonard	9D	Sala 203	
		Roșu Cristina	11C	Sala 001	
		Palade Laura	11B	Sala 205	
14.	<i>Ziua Mondială a Educației</i>	Popescu Mirela	12Cs	Sala 103	Octombrie 2024
		Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	
		Baltă Gabriela	10B	Sala 202	
15.	<i>Ziua Internațională a Educației</i>	Țâmpu Andreea-Iuliana	11A	Sala 206	Octombrie 2024
16.	<i>Faptele bune ne reprezintă - Ziua mondială a bunăvoinței</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 104	Octombrie 2024
17.	<i>Jocuri de Halloween; - Ziua mondială a educației (5 octombrie)</i>	Stratulat Anca -Ramona	10A	Sala 002	Octombrie 2024
18.	<i>Prezentarea laboratoarelor tehnice de specialitate din facultate</i>	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Octombrie 2024
19.	<i>” ZIUA EDUCAȚIEI 5 octombrie Educația – activitate de suflet”</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Octombrie 2024
20.	<i>5 Octombrie - Ziua Educației</i>	Chitac Ana Maria	9B	Sala 106	Octombrie 2024
		Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	Noiembrie 2024
21.	<i>Ziua mondiala a toleranței</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Noiembrie 2024
22.	<i>28 Noiembrie - Ziua Recunoștinței</i>	Chitac Ana Maria	9B	Sala 106	Noiembrie 2024
23.	<i>- Ziua recunoștinței (Thanksgiving Day) - Săptămâna educației globale</i>	Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	Noiembrie 2024
24.	<i>Cercul de cunoașterea mediului</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Noiembrie 2024
		Clapa Anca Daniela	9Es	Sala 101	
		Necula Anca	SP1A, 12Ds	Sala 002, Sala 104	
25.	<i>Ziua Mondială A Abuzului Asupra Copilului</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Noiembrie 2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
26.	5 octombrie- Ziua Educației	Ilie Ion	SP2B	Lab. ap.medicală	Noiembrie 2024
		Stănescu Ionel	SP2C	Lab transporturi	
27.	Alege pentru binele tău - Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Noiembrie 2024
28.	Săptămâna Educației Globale	Țâmpu Andreea Iuliana	11A, 11 Ef	Sala 206, Sala 107	Noiembrie 2024
		Palade Laura	11 B	Sala 205	
		Roșu Cristina	11C	Sala 001	
		Isaia Viorica	11D	Sala 005	
29.	Marea Unire	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Noiembrie 2024
30.	Săptămâna educației globale Ziua Mondială a Toleranței	Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	Noiembrie 2024
31.	Oameni conectați pentru o planetă incluzivă - Săptămâna Educație Globale- 2024	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Noiembrie 2024
32.	Săptămâna Educației Globale	Toate cadrele didactice	Toate clasele	Sala de conferință	Noiembrie 2024
33.	Consumul de droguri.	Puscasu Vicentziu	SP2C	Lab. electronica	Noiembrie 2024
34.	Ziua Națională fără Tutun, fără Droguri	Popescu Mirela	12Cs	Sala 010	Noiembrie 2024
35.	1 DECEMBRIE: Semnificația zilei. Colinde, colinde – Datini și obiceiuri de Crăciun	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Decembrie 2024
36.	Colinde și obiceiuri de Crăciun	Chitac Ana Maria	12Cs	Sala 106	Decembrie 2024
37.	Obiceiuri și tradiții de Crăciun	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Decembrie 2024
38.	Obiceiuri și tradiții de Crăciun	Clapa Anca	9Es	Sala 101	Decembrie 2024
39.	Inteligența artificială o tehnologie determinantă a viitorului	Puscașu Vicentziu	SP2C	Lab electronica	Decembrie 2024
40.	Sărbătoarea Crăciunului în jurul lumii	Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	Decembrie 2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
41.	<i>Decembrie în sărbătoare!</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Decembrie 2024
42.	<i>Sărbătorile de iarnă!</i>	Oancă Aneta	13Cs	Sala 102	Decembrie 2024
		Lemnaru Viorel	13Ds	Sala 105	
		Szabo Geta	9A	Sala 105	
43.	<i>Hai la colindat cu cei dragi.</i>	Clapa Anca	13Cs	Sala 004	Decembrie 2024
		Tătaru Elea Gabriele	10 C	Sala 004	
44.	<i>Obiceiuri si traditii de Crăciun</i>	Palade Laura	9Es, 13Df	Sala 101	Decembrie 2024
45.	<i>Spiritul sărbătorilor de iarnă</i>	Țâmpu Andreea	11A	Sala 206	Decembrie 2024
46.	<i>Vin sărbătorile de iarnă!</i>	Vizinteanu Onița	10B	Sala 205	Decembrie 2024
47.	<i>1 Decembrie 1918- Sărbătorile de iarnă</i>	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Decembrie 2024
		Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	
48.	<i>Datini si obiceiuri de Crăciun</i>	Raileanu Vasilica,	11B,	Sala 010	Decembrie 2024
		Homner Simona	SP1B	Sala 005	
49.	<i>1 Decembrie Semnificația zilei</i>	Stoian Caterina	12B	Sala 103	Decembrie 2024
50.	<i>Poveste de Crăciun</i>	Chitac Ana Maria	12Cs	Sala 101	Decembrie 2024
51.	<i>Deficiente alimentare (cura de slabire, bulimia, anorexia).</i>	Clapa Anca	13Cs	Sala 004	Decembrie 2024
52.	<i>Inteligența artificială o tehnologie determinantă a viitorului.</i>	Pușcașu Vicentziu	SP1C	Lab. electro nică	Decembrie 2024
53.	<i>“1 Decembrie - Ziua Națională a României” Sărbătorim Crăciunul. “Tradiții în cultura națională și mondială”</i>	Necula Anca	SP2A	Sala 207	Decembrie 2024
54.	<i>Sărbătoarea Crăciunului în jurul lumii</i>	Ilie Ion Stănescu Ionel	SP1B, SP1C	Lab. ap electro medicală	Decembrie 2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
55.	<i>Serbare de Craciun</i>	Toate cadrele didactice	Toate clasele	Sala de conferință	Decembrie 2024

Modulul III + IV+V

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
1.	<i>Eminescu, veșnic tânăr!</i>	Szabo Geta	9A	Sala 105	Ianuarie 2025
2.	<i>Zilele Culturii Românești - Eminescu</i>	Chițac Ana Maria	9B	Sala 106	Ianuarie 2025
3.	<i>24 ianuarie - Ziua Unirii/semnificația zilei</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Ianuarie 2025
4.	<i>Bookclub</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Ianuarie 2025
5.	<i>Eminescu - "expresie integrală a sufletului românesc" (N. Iorga)</i>	Clapa Anca Daniela	9Es	Sala 101	Ianuarie 2025
6.	<i>" Traficul de persoane - o realitate"</i>	Stratulat Anca – Ramona	10A	Sala 106	Ianuarie 2025
		Popescu Mirela	12Cs	Sala 004	
7.	<i>Eminescu, nemuritor! Mica Unire</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Ianuarie 2025
8.	<i>Sa fim bucurosi ca suntem romani</i>	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Ianuarie 2025
9.	<i>Eminescu poetul religios</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Ianuarie 2025
10.	<i>Eminescu nemuritor</i>	Țâmpu Andreea Iuliana	11A	Sala 206	Ianuarie 2025
11.	<i>"Eminescu în sufletul nostru"</i>	Palade Laura	11B	Sala 205	Ianuarie 2025
12.	<i>Hai să dăm mână cu mână!"</i>	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Ianuarie 2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
	<i>„Eminescu, veșnic tânăr”</i>	Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	
13.	<i>Ziua Culturii Naționale</i>	Isaia Viorica	11D	Sala 005	Ianuarie 2025
14.	<i>Eminescu, poetul dragostei</i>	Pușcașu Vicentziu	11Ef	Sala 004	Ianuarie 2025
15.	<i>Resursele adolescentului</i>	Răileanu Vasilica	12B, SP2A	Sala 010	Ianuarie 2025
16.	<i>Să milităm pentru pace!</i>	Homner Simona	IIB	Sala 001	Ianuarie 2025
17.	<i>Dragobete: tradiții și obiceiuri!</i>	Homner Simona	IIB	Sala 001	Februarie 2025
		Palade Laura	11B	Sala 205	
18.	<i>Relatia parinte-copil, definitorie pentru o dezvoltare armonioasa</i>	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Februarie 2025
19.	<i>Dragobetele</i>	Necula Aneta	IA	Sala 207	Februarie 2025
		Popescu Mirela	12Cs	Sala 001	
20.	<i>“Valentine’s Day”</i>	Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	Februarie 2025
		Roșu Cristina	11C	Sala 001	
21.	<i>Valentine’s Day versus Dragobete</i>	Țâmpu Andreea Iuliana	11A, 11Fs	Sala 206	Februarie 2025
		Szabo Geta	9A	Sala 105	
22.	<i>Dragobete, sărbătoarea dragostei</i>	Pușcașu Vicentziu	12Cs	Sala de clasa	Februarie 2025
23.	<i>Despre Dragoste, în orice chip</i>	Isaia Viorica	11D	Sala 005	Februarie 2025
24.	<i>Valentine’s Day/Dragobete</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Februarie 2025
		Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	
25.	<i>Să fim responsabili</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Februarie 2025
26.	<i>Iubeste romaneste, respecta-ți tradițiile și obiceiurile</i>	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Februarie 2025
27.	<i>Traficul de persoane - o realitate Alege să mănânci sănătos!</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Februarie 2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
28.	<i>Dragobetele - săptămână dragostei și a binevoinței.</i>	Clapa Anca Daniela	9Es	Sala 101	Februarie 2025
29.	<i>Educație financiară</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Februarie 2025
30.	<i>Sărbătoarea Mărțișorului</i>	Chitac Ana Maria	9B	Sala 106	Martie 2025
31.	<i>Ziua internațională a femeii (8 martie)</i>	Szabo Geta	9A	Sala 105	Martie 2025
32.	<i>1 MARTIE – MARTISORUL mai este de actualitate?</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Martie 2025
		Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	
33.	<i>Educația pentru biodiversitate în spațiile urbane</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Martie 2025
34.	<i>Ecoatitudine, implica-te, fii voluntar!</i>	Balta Gabriela	10B	Sala 202	Martie 2025
35.	<i>Primul cuvânt e mama prețuiește-l</i>	Tataru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Martie 2025
36.	<i>Ziua internațională a femeii (8 martie) Ziua mondială a apei</i>	Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	Martie 2025
37.	<i>Mărțișorul</i>	Clapa Anca	9Es	Sala 101	Martie 2025
38.	<i>Mărțișorul simbol al primăverii</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Martie 2025
39.	<i>Martisorul... o bucurie a primaverii</i>	Țâmpu Andreea	11A, 11ES	Sala 205	Martie 2025
40.	<i>Le 20 mars- Journée internationale de la Francophonie</i>	Palade Laura	11B	Sala 205	Martie 2025
41.	<i>“8 Martie – Ziua mamei și a fetelor din clasă”</i>	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Martie 2025
42.	<i>„Femeia, al cincilea anotimp”; Ziua Mondială a Poeziei</i>	Isaia Viorica	11D	Sala 005	Martie 2025
43.	<i>Primăvara, bucuria vietii</i>	Pușcașu Vicentziu	11Fs	Sala 104	Martie 2025
44.	<i>Parintii si elevii in fata catalogului</i>	Raileanu Vasilica	12B	Sala 010	Martie 2025
45.	<i>“Ziua femeii”</i>	Popescu Mirela	10B	Sala 206	Martie 2025
46.	<i>8 martie Ziua mamei</i>	Necula Anca	IA	Sala 207	Martie 2025
47.	<i>Bun venit, Primăvară!</i>	Homner Simona	IIB	Sala 001	Martie 2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
48.	<i>Educație rutieră</i>	Homner Simona	IIB	Sala 001	Aprilie 2025
49.	<i>Școală, familie, serviciu</i>	Necula Anca	IA, 12Ds	Sala 207	Aprilie 2025
50.	<i>Sănătatea, bunul cel mai de preț al omului</i>	Popescu Mirela	12Cs	Sala 105	Aprilie 2025
51.	<i>Regimul de munca al adolescentului</i>	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Aprilie 2025
52.	<i>Sănătatea, bunul cel mai de preț” - Ziua mondială a sănătății</i>	Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	Aprilie 2025
53.	<i>Tradiții de Paște</i>	Puscasu Vicentziu	11Fs	Sala 104	Aprilie 2025
54.	<i>Ziua internațională a cărții și a drepturilor de autor</i>	Isaia viorica	11D	Sala 005	Aprilie 2025
55.	<i>Sănătatea, bunul cel mai de preț Ziua mondială a sănătății</i>	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Aprilie 2025
56.	<i>Paștele-simbol al renașterii și reînnoirii</i>	Palade Laura	11B	Sala 205	Aprilie 2025
57.	<i>Ziua Internațională a Pamantului</i>	Țâmpu Andreea	11A	Sala 206	Aprilie 2025
58.	<i>Sărbătorile pascale la români</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Aprilie 2025
59.	<i>Sa aducem lumina in suflet obiceiuri romanesti</i>	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Aprilie 2025
60.	<i>Datini și obiceiuri la români!</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Aprilie 2025
61.	<i>Tradiții de Paște în jurul lumii Sănătatea, bunul cel mai de preț (Ziua mondială a sănătății</i>	Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	Aprilie 2025
62.	<i>Vreau să fiu sănătos.</i>	Clapa Anca Daniela	9Es	Sala 101	Aprilie 2025
63.	<i>Turismul Virtual</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Aprilie 2025
64.	<i>PASTELE la ortodocsi</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Aprilie 2025
65.	<i>Ziua Pământului</i>	Chițac Ana Maria	9B	Sala 105	Aprilie 2025
66.	<i>Tradiții de Paște</i>	Szabo Geta	9A	Sala 105	Aprilie 2025
	<i>Ziua școlii noastre</i>	Szabo Geta	9A	Sala 105	

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
67.		Stoian Caterina	9C	Sala 103	Mai 2025
68.	<i>Spring Day</i>	Chițac Ana Maria	9B	Sala 106	Mai 2025
69.	<i>Călător prin Europa</i>	Stratulat Anca	10A	Sala 002	Mai 2025
70.	<i>Spunem „STOP!” consumului de droguri, etnobotanice si alcool.</i>	Balta Gabriela	10B	Sala 202	Mai 2025
71.	<i>Ai dreptul la un mediu sănătos</i>	Tataru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Mai 2025
72.	<i>Ziua Europei</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Mai 2025
73.	<i>Ziua Tineretului -2 mai Ziua Europei - 9 mai</i>	Tâmpu Andreea	11A	Sala 206	Mai 2025
74.	<i>A venit vacanța mare!</i>	Clapa Anca Daniela	9Es	Sala 205	Mai 2025
75.	<i>9 mai - Ziua Europei</i>	Rosu Cristina	11C	Sala 001	Mai 2025
		Palade Laura	11B	Sala 205	
		Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	
		Popescu Mirela	12Cs	Sala 004	
76.	<i>Ziua Națională a portului popular</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 104	Mai 2025
77.	<i>Oda Bucuriei</i>	Isaia Viorica	11D	Sala 005	Mai 2025
78.	<i>Scoala si familia –concurenta sau complementaritate?</i>	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Mai 2025
79.	<i>Cum aranjăm în grădină?</i>	Necula Anca	IA, 12Ds	Sala 101	Mai 2025
80.	<i>Drogurile și alcoolul, pericol pentru viață!</i>	Homner Simona	SP2B	Sala 001	Mai 2025
		Ilie Ion	SP1B	Lab. ap electromedi cala	
		Stănescu Ionel	SP1C	Lab	
81.	<i>Ziua eroilor</i>	Puscasu Vincentziu	11Fs	Lab. elect ronica	Mai 2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	Coordonator	Clasa	Locul desfășurării	Data
82.	<i>Să ne cunoaștem orașul!</i>	Stratulat Anca Ramona	10A	Sala 002	Iunie 2025
		Ilie Ion	SP1B	Lab. ap. electromedicala	
		Homner Simona	SP2B	Sala 001	
		Stănescu Ionel	SP1C	Lab	
83.	<i>1 iunie - Ziua copilului</i>	Necula Anca	IA, 12Ds	Sala 101	Iunie 2025
84.	<i>Ziua Internațională împotriva Consumului de Droguri</i>	Popescu Mirela	12Cs	Sala 004	Iunie 2025
85.	<i>Rezultatele invatarii</i>	Răileanu Vasilica	12B	Sala 010	Iunie 2025
86.	<i>„Bilanțul muncii noastre”</i>	Zaharciuc Viorica	12A	Sala 104	Iunie 2025
87.	<i>Copiii bucuria noastră</i>	Pușcașu Vincentziu	11Fs	Lab. electronică	Iunie 2025
88.	<i>Copilăria, inima tuturor vârstelor</i>	Isaia Viorica	11D	Sala 005	Iunie 2025
89.	<i>1 IUNIE - Ziua copilului</i>	Roșu Cristina	11C	Sala 001	Iunie 2025
		Palade Laura	11B	Sala 205	
		Țâmpu Andreea	11A	Sala 206	
90.	<i>Adultul - copil al zilelor noastre</i>	Vizinteanu Onița	10Es	Sala 103	Iunie 2025
91.	<i>Educația înseamnă libertate</i>	Tătaru Elena Gabriela	10C	Sala 004	Iunie 2025
92.	<i>Violența se combate cu blândețea, răbdarea și comunicare</i>	Baltă Gabriela	10B	Sala 202	Iunie 2025
93.	<i>Protejarea mediului înconjurător.</i>	Clapa Anca	9Es	Sala 101	Iunie 2025
94.	<i>1 Iunie - Ziua Copiilor - Semnificație, Istoric, Tradiție</i>	Chiriță Leonard	9D	Sala 101	Iunie 2025
95.	<i>ZIUA COPILULUI, o sărbătorim împreună!</i>	Stoian Caterina	9C	Sala 103	Iunie 2025
96.	<i>Ziua Internațională a Copilului</i>	Chițac Ana MARIA	9B	Sala 106	Iunie 2025
		Szabo Geta	9A	Sala 105	

✓ PROIECTE EDUCAȚIONALE

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Denumire proiect	Obiective	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Perioada de desfășurare	Responsabil (din partea instituției noastre)
1.	2508/09.09.2024	<i>AtelierR de Cuvinte</i>	- colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului educațional național „Ce faci, Te faci?” de la clasa a XI-a B	Național	2024-2025	Răileanu Vasilica Țâmpu Andreea
2.	41/10.01.2025	<i>HAI ÎN P.A.S. CU NOI Prudență, Anturaj, Sănătate</i>	- sensibilizarea elevilor participanți cu privire la efectele negative ale consumului de droguri; - dezvoltarea de abilități personale și sociale; - promovarea unor modalități alternative de petrecere a timpului liber.	Local	2024-2025	Ungureanu Georgeta
3.	329/10.02.2025	<i>Nouă ne pasă! Implică-te și tu!</i>	- implicarea activă a elevilor în acțiuni de protejare a mediului înconjurător; - conștientizarea impactului negativ al deșeurilor asupra calității mediului înconjurător; - recunoșterea impactului negativ al neglijenței umane asupra naturii.	Local	2024-2025	Ungureanu Georgeta
4.	626/29.03.2025	<i>Îndrăznește să spui NU, fumatului!</i>	- identificarea motivelor pentru care tinerii fumează; - recunoșterea efectelor nocive ale fumatului asupra sănătății; - oferirea unor modele de comportamente alternative sănătoase.	Local	2024-2025	Ungureanu Georgeta

5.	721/02.04.2025	<i>Facultatea Știința și Ingineria Alimentelor</i>	- colaborarea dintre părțile contractante privind activități de comunicare, informare și instruire în domeniile: Ingineria Produselor Alimentare și Zootehnie	Județean	2024-2025	Bîrjovanu Elena Dorina Răileanu Vasilica
6.	1093/13.05.2025	<i>Drum sigur - ABCdar rutier</i>	- implicarea activă a elevilor în acțiuni de protejare a mediului înconjurător; - conștientizarea impactului negativ al deșeurilor asupra calității mediului înconjurător; - recunoașterea impactului negativ al neglijenței umane asupra naturii.	Local	2024-2025	Ungureanu Georgeta

✓ **ACORD DE PARTENERIAT**

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
1.	2508/09.09.2024	Asociația atelier de cuvinte	Ce FACI, Te face	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului educațional național „Ce FACI, Te FACE”	www.atelierdecuvinte.ro contact@atelierdecuvinte.ro 0751515331	Național	Răileanu Vasilica Țâmpu Andreea Iuliana
2.	3287/15.11.2024	Asociația Maxwell	Eu Aleg	Derularea de cursuri de dezvoltare personală a elevilor și a cadrelor didactice, prin intermediul Ghidului de leadership pentru elevi. Crearea unui mediu sănătos de dezvoltare a noilor generații, în care se asigură	Florin Băcioiu 0723612818	Național	Novac Nela- Mădălina

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				modelarea con- secvenței și adăugarea de valoare continuă, cu intenție.			
3.	3450/12.12.2024	Help Lăbuș	Lasă-mă să trăiesc și eu!	Obiectivul îl constituie colaborarea între cele două instituții pentru desfășurarea de proiecte și activități educative de voluntariat, însușirea noțiunilor legate de importanța protejării animalelor fără stăpân, cunoașterea legislației privind protecția animalelor, informații importante despre igiena și personalitatea animalelor de companie.	Corina Grigore 0724305053 help_labus@yahoo.com	Județean	Clapa Anca- Daniela Vîrlan Dumitra Bîrjovanu Elena- Dorina
4.	2942/07.10.2024		Educație despre biodiversitate în spații urbane	Obiectivul îl constituie colaborarea între cele două instituții pentru desfășurarea de proiecte și activități educative, să organizeze întâlniri, conform calendarului proiectului.	Dumitrache Victor-Marian	Național	Chiriță Leonard Tătaru Elena- Gabriela Răileanu Vasilica
5.	3455/2.12.2024	Sc. Arabela EDucațional SRL	Magia sărbătorilor de iarnă	Stabilirea unor strategii și metodologii în ceea ce privește derularea activității din cadrul proiectului, promovarea imaginii instituției, pentru îmbunătățirea activităților care se desfășoară în	Dumitrescu Lidia	Județean	Țâmpu Andreea - Iuliana

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				sistemul de învățământ. Mediatizarea proiectelor educaționale.			
6.	664/26.03.2025	Colegiul National Mihai Kogalniceanu	Supravietuirii Climei	Stabilirea unor strategii și metodologii în ceea ce privește derularea activității din cadrul proiectului, promovarea imaginii instituției, pentru îmbunătățirea activităților care se desfășoară în sistemul de învățământ. Mediatizarea proiectelor educaționale.	Ganea Mariana Popescu Madalina	Județean	Chirita Leonard
7.	699/31.03.2025	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul	Promovarea imaginii școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovarea imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.	Tuta Tincuta	Județean	Chitac Ana Maria Palade Laura Clapa Anca
8.	689/28.03.2025	Inspectoratul Teritorial de Muncă Galați	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului	Donatela Migereanu Gabriela Căpătan Marius Margină	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional			
9.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Lungu Viorica Steluța	Județean	Stoian Caterin Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
10.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Paul Dimo	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Bogos Gabriela	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
11.	689/28.03.2025	Liceul de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului	Niță Aurelia Veveriță Luminița	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.			
12.	689/28.03.2025	Liceul de Arte Dimitrie Cuclin	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Albert Alexandru Claudiu	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
13.	689/28.03.2025	Liceul de Tehnologic Anghel Saligny	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Medeleanu Gabriela	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
14.	689/28.03.2025	Liceul de Tehnologic Elena Caragiani	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât	Apăvăloaie Vladimir Boianțiu Mihai Mardare Romeo	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.			
15.	689/28.03.2025	Liceul de Teoretic Sfânta Maria	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Ene Monica Dumitru Carmen Munteanu Mihaela	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
16.	689/28.03.2025	Colegiul de Industrie Alimentara Elena Doamna	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Golea Carmen	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
17.		Liceul Tehnologic Radu Negru	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități	Sorina Eftimie Dima Cristina	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.			Răileanu Vasilica
18.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Costache Conache	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Pavel Marian	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
19.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Marcshall Iuliana Roxana	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
20.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic	Știu	Colaborarea dintre părțile	Balan Maricica	Județean	Stoian Caterina

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
		Ovid Caledoniu	și Aplic	contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.			Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
21.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Eremia Grigorescu	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Alber Mariuta	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica
22.	689/28.03.2025	Liceul Tehnologic Cudalbi	Știu și Aplic	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de activități extracurriculare comune în cadrul Concursului Național „Știu și Aplic”, la care pot participa atât elevii din ciclul inferior al liceului IX-X, cât și ciclul superior al liceului XI-XII și învățământul profesional.	Dumitru Carmen Popa Ioana Gabriela	Județean	Stoian Caterina Ungureanu Georgeta Răileanu Vasilica

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
23.	792/09.04.2025	Școala Gimnazială Sf. Impărați	Promovarea imaginii școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovare a imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.	Cristea Elena Laura	Județean	Ionita Lenuta Puscasu Vicentziu Stratulat Anca Ramona
24.	656/25.03.2025	Universitatea Tehnica de Construcții București	ConstructFest	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea implicării în organizarea a unor evenimente în timpul săptămânii propuse în acest proiect, și participarea la ateliere și workshop-uri adresate elevilor care provin din medii defavorizate și nu numai.	Radu Sorin Vacareanu	National	Stoian Caterina
25.	721/02.04.2025	Facultatea Știința și Ingineria Alimentelor	SIA	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea implicării în organizarea a unor evenimente în timpul săptămânii propuse în acest proiect, și participarea la ateliere și workshop-uri adresate elevilor care provin din medii defavorizate și nu numai.	Conf.univ.dr.ing. Aura Darabă	Județean	Bîrjovanu Elena - Dorina Răileanu Vasilica
26.	1129/30.05.2025	Școala Gimnazială Nr. 7	Promovarea imaginii școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovare a imaginii	Abuzetoea Felicia, Saigău Bianca, Bute Ionica	Județean	Stoian Caterina Zaharciuc Viorica

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
				școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.			Pușcașu Vincentziu
27.	1084/12.05.2025	Colegiu Economic Virgil Madgearu	Concursul Județean de Matematică Dan Hulubei	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea implicării ca partenerii în cadrul Concursului Județean de Matematică Dan Hulubei, secțiunea C: Disciplina Matematică	Toniță Rodica	Județean	Țâmpu Andreea
28.	1201/28.05.2025	Liceul de Transporturi Auto Aurel Vlaicu	Concursul Științific Regional CHIMIA, știința vieții	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea implicării ca partenerii în cadrul Concursului Științific Regional CHIMIA, știința vieții.	Cernat Nicoleta	Regional	Baltă Gabriela
29.	1128/30.05.2025	Școala Gimnazială nr. 26	Promovarea imaginii Școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovarea imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.	Ginghină Oana Nica Marian	Județean	Stoian Caterina Zaharciuc Viorica Pușcașu Vincentziu
30.	1188/27.05.2025	Școala Gimnazială Elena Doamna,	Promovarea imaginii Școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării	Țuțu Rodica	Județean	Stoian Caterina Zaharciuc

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Instituția/ instituțiile partenere	Denumire	Obiective	Persoana de contact (nume, date de contact)	Tipul (județean, interjudețean, regional, național, internațional)	Responsabil (din partea instituției noastre)
		Cuza Vodă		proiectului de promovarea imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.			Viorica Pușcașu Vincentziu
31.	1190/27.05.2025	Școala Gimnazială Lascăr Catargiu, Schela	Promovarea imaginii Școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovarea imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.	Mezinu Maricica, Zărnescu Radu	Județean	Stoian Caterina Zaharciuc Viorica Pușcașu Vincentziu
32.	1189/27.05.2025	Școala Gimnazială nr.1 Slobozia Conachi	Promovarea imaginii Școlii	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea desfășurării proiectului de promovarea imaginii școlii, în vederea organizării și desfășurării de activități artistice și culturale pe diferite teme de interes atât pentru elevii din clasele V-VII cât și pentru tinerii liceeni.	Marin Sultănica	Județean	Stoian Caterina Zaharciuc Viorica Pușcașu Vincentziu

Parteneriate cu agenți economici 2024-2025

, SC CRIOMEC SA
SC TECHDENT HEXAGON SRL,
SC TELECOMUNICAȚII SA

FINANCIAR CONTABIL PE ANUL 2024-2025

Bugetul aprobat al entității, pe titluri și pe surse de finanțare, pentru anul financiar 2024 și anul financiar 2025 se prezintă astfel:

- lei -

BUGET DE STAT		
DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2024	TRIM I - III 2025
TOTAL CHELTUIELI	1.887.729,00	5.062.983,00
TITLUL I . Cheltuieli de personal	1.720.497,00	4.589.648,00
TITLUL IX. Asistență socială	2.905,00	21.591,00
TITLUL XI. Alte cheltuieli	164.327,00	451.744,00

BUGET LOCAL		
DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2024	TRIM I - III 2025
TOTAL CHELTUIELI	209.500,00	627.500,00
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	500,00	7.800,00
TITLUL II . Bunuri și servicii	198.000,00	604.700
TITLUL IX. Asistență socială	11.000,00	15.000,00

- lei -

BUGET AUTOFINANTARE		
DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2024	TRIM I - III 2025
TOTAL CHELTUIELI	42.000	183.000,00
TITLUL II . Bunuri și servicii	42.000	183.000,00
20.01. Bunuri și servicii	21.000,00	34.000,00
20.03. Hrană	22.000,00	139.000,00
20.05. Bunuri de natura obiectelor de inventar	-1.000,00	4.000,00
20.13. Pregătire profesională	0	1.000,00
20.14. Protecția muncii	0	5.000,00

- lei -

BUGET AUTOFINANTARE		
DENUMIRE INDICATORI	ÎNCASĂRI REALIZATE ÎN TRIM IV 2024	ÎNCASĂRI REALIZATE TRIM I - III 2025
TOTAL VENITURI	82.932,00	108.234,00
Venituri din concesiuni și închirieri	2.700,00	2.070,00
Taxe și alte venituri în învățământ	7.980,00	0,00
Venituri din prestari de servicii	0	0,00

Contribuția elevilor și studenților pentru internate, cămine și cantine	72.252,00	106.164,00
---	-----------	------------

În anul 2024 trimestrul IV și 2025 trimestrul I-III, planul s-a realizat astfel:

- lei -

BUGET DE STAT		
TOTAL PLATI	PLATI 01.10.2024-31.12.2024	PLĂȚI 01.01.2025-20.08.2025
	2.419.991,00	4.954.882,55
Salarii	2.227.499,00	4.548.978,00
Ajutoare sociale , transport elevi	3.707,00	21.590,55
Burse, despăgubiri civile și fd. handicap	188.785,00	384.314,00

- lei -

BUGET LOCAL		
TOTAL PLATI	PLATI 01.10.2024-31.12.2024	PLĂȚI 01.01.2025-20.08.2025
	157.268,27	596.857,49
Alocatii pentru transportul la si de la locul de muncă	2.002,00	3.491,00
Cheltuieli materiale din care :	149.529,27	582.397,49
✓ Furnituri de birou	3.199,100	801,13
✓ Materiale pentru curățenie	8.998,42	19.741,70
✓ Incalzit , iluminat si forta motrica	9.832,97	366.000,00
✓ Apa , canal si salubritate	24.742,81	57.800,00
✓ Posta, telecomunicatii , radio, tv., internet	2.168,52	5.802,87
✓ Materiale si prestari servicii cu caracter functional	36.211,80	121.075,93
✓ Alte bunuri și servicii	64.375,65	11.175,86
✓ Alte obiecte de inventar	0	
✓ Pregătire profesională	0	2.104,00
✓ Asistență socială	5.737,00	8.865,00

- lei -

BUGET AUTOFINANTARE		
TOTAL PLATI	PLATI 01.10.2024-31.12.2024	PLĂȚI 01.01.2025-20.08.2025
Cheltuieli materiale din care:	63.699,62	98.436,01
✓ Furnituri de birou		944,88
✓ Materiale pentru curatenie	11.501,62	2.580,44
✓ Incalzit , iluminat si forta motrica	0	0
✓ Poștă, telecomunicații	0	0
✓ Alte bunuri si servicii pentru întreținere și funcționare	5.403,98	9.574,37
Hrană	44.709,02	81.718,02
Alte obiecte de inventar	0	890,42
Pregatire profesională	390,00	130,00
Protecția muncii	1.695,00	2.597,88

1.4. Colaborare școală- părinți

Colaborarea cu familia trebuie se concretizează într-un program comun de activități ale școlii cu aceasta (lectorate cu părinții, ședințe, consultații, vizite la domiciliul elevului, serbări școlare).

Școala identifică situațiile-problemă din familiile copiilor și dirijează pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului. Profesorul consilier școlar menține în permanență colaborarea cu părinții, profesorul diriginte, alți profesori sau conducerea școlii, în vederea stabilirii unui parteneriat educațional eficient, în beneficiul elevului, în păstrarea unei armonii intrafamiliale și în mediul școlar, de relaționare strânsă în asigurarea triunghiului educațional și preîntâmpinarea sau identificarea disfuncționalităților educaționale interindividuale/intraindividuale în timp util, cu corectarea, combaterea și ameliorarea lor.

1.5. Priorități și obiective la nivel european și național

1.5.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:
 - a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
 - b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
 - d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
 - e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
 - a. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
 - b. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %; 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
 - c. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
 - d. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

- e. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2012.

3. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.5.2. Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5.3. Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2020;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional” Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt

:

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;

- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

1.6. Prioritățile la nivel regional și local conform PRAI sunt următoarele:

PRIORITATEA 1:	Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1:	Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2:	Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
Obiectivul 1.3:	Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare
Obiectivul 1.4:	Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2:	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Obiectivul 2.1:	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
Obiectivul 2.2:	Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT
PRIORITATEA 3:	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET
Obiectivul 3.1:	Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
Obiectivul 3.2:	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
PRIORITATEA 4:	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 4.1:	Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
PRIORITATEA 5:	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 5.1:	Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
PRIORITATEA 6:	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 6.1:	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Aspecte demografice

Regiunea Sud-Est este situată în partea de sud-est a României, acoperind 35.762 km², respectiv 15 % din suprafața totală a țării, fiind a doua regiune ca mărime, din cele 8 ale României.

Regiunea Sud-Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, câmpia Bărăganului, podișul Dobrogei cu Munții Măcinului, iar partea de nord-vest a regiunii cuprinde o parte a Carpaților și Subcarpaților de Curbură. Totodată regiunea este străbătută de fluviul Dunărea, cuprinde Delta Dunării și este mărginit la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Preponderent este însă relieful de câmpie, cu specific climatic continental.

La data de 1 iulie 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud - Est număra 2.849.489 persoane, ceea ce reprezintă 12,83% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Constanța, cu 768170 locuitori (26,84% din totalul populației regiunii), Galați, cu 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii) și Buzău, cu 472743 locuitori (16,65% din totalul populației regiunii). La popul opus se situează județele Vrancea, cu 388495 locuitori (13,63% din totalul populației regiunii), Brăila, cu 350874 locuitori (12,37% din totalul populației regiunii) și Tulcea, cu 241061 locuitori (8,49% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud-Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este Județul Constanța(creștere cu 1512 persoane).

Statistica recensământului populației 2011

Populația județului Galați era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populației, de 536167 persoane ceea ce reprezintă 21,05 % din populația Regiunii Sud - Est.

3.1.2. Structura pe grupe de vârstă

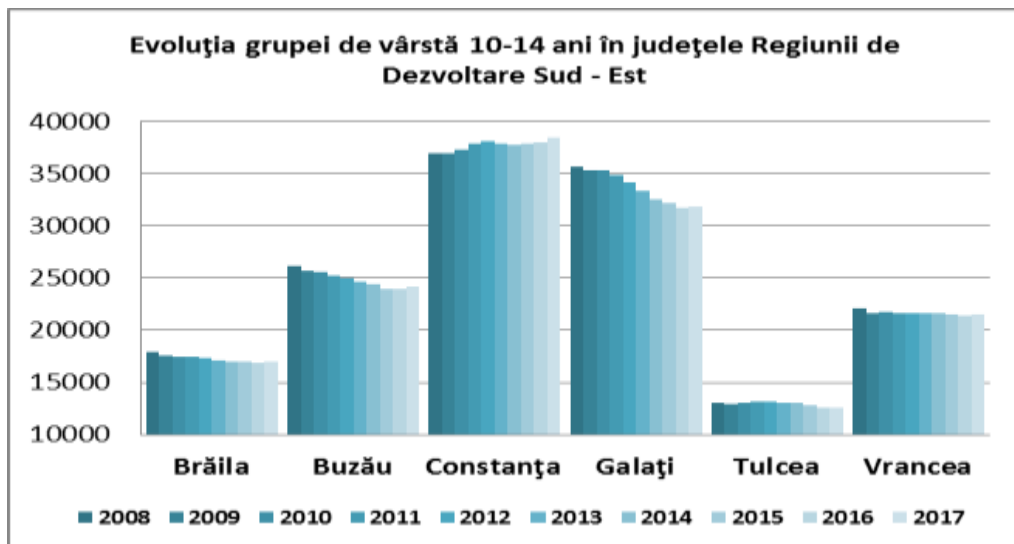
La 20 octombrie 2011, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile regionale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Ponderea populației tinere cu vârsta între 0-24 ani era în 2011, la recensământul populației , superioară ponderii la nivelul regiunii.

Populația de vârstă 0 – 9 ani reprezenta 10,42% din totalul populației, iar populația de vârstă 10-19 ani reprezenta 11,63%. Populația de vârstă 20-24 ani era mai bine reprezentată în județul Galați (6,2%). La 1 iulie 2017, în județul , distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale.

Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017 peste media națională. La populația din grupa de vârstă de 10-14 ani, cea mai importantă scădere se înregistrează în județul Galați (3785 persoane, reprezentând 10,61%).

Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017 peste media națională. La populația din grupa de vârstă de 10-14 ani, cea mai importantă scădere se înregistrează în județul Galați (3785 persoane, reprezentând 10,61%).

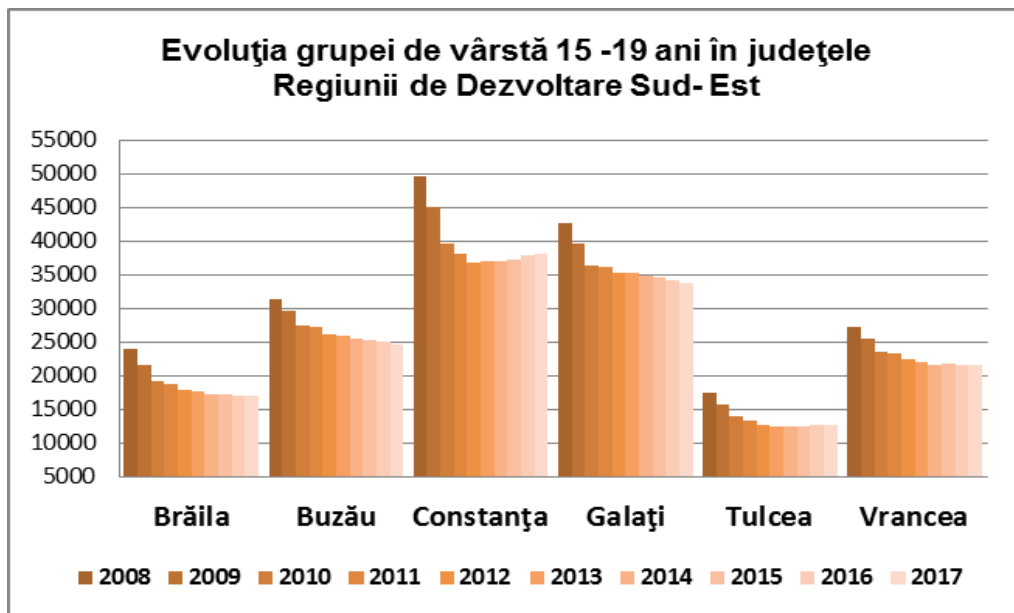
Figura 1.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.

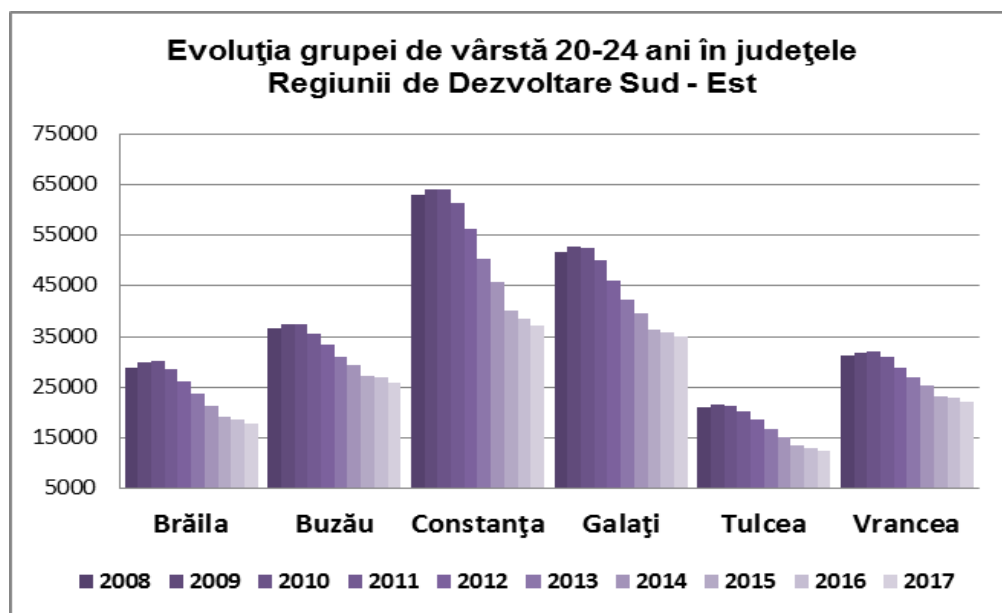
Figura 2.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

Figura 3.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Proiecții demografice la orizontul anului 2060¹

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602

¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Proiectarea populației școlare” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Galați	21868	15427	10592	-6441	-11276
---------------	-------	-------	-------	-------	--------

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174

Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	740469	645923	434581	-94546	-305888
Galați	20835	17171	11262	-3664	-9573

Sursa datelor:

Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

CONCLUZII

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Județul Galați se numără printre județele cu cei mai mulți emigranți sunt Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);**
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;**

- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural**, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă**. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc.)

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli ceea ce conduce la dezvoltarea unui mediu concurențial tot mai pronunțat între unitățile școlare care vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării ofertei educaționale de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente privind asigurarea accesului acestei categorii și asigurarea egalității de șanse.(PLAI Galați 2016-2025).

ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

Concluzii și implicații pentru Liceul Tehnologic "Carol I" din Galați

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ **Scăderile prognozate** pentru populația din grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.

➤ **Dezvoltarea** parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

➤ **Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani** va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin programe de formare pentru adulți cât și prin curriculum adaptat.

➤ **Compensarea diminuării populației școlare** poate fi realizată prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30-64 ani.

Cultura organizațională este mediul intern ce caracterizează unitatea de învățământ și care îi determină comportamentul și eficiența în raport cu sarcinile sale specifice.

Puncte de interes maxim:

- oferta școlii să fie în concordanță cu necesitățile comunității locale și a agenților economici;
- profesionalizarea elevilor să se facă în vederea obținerii unui loc de muncă după absolvire și asigurării dezvoltării personale a acestora.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Predare – Învățare

Liceul Tehnologic "Carol I" pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Pentru creșterea gradului de utilizare a metodelor interactive, responsabilii ariilor curriculare au verificat, periodic, proiectele de strategie didactica (mai ales în cazul debutanților și a cadrelor didactice cu gradul definitiv) dar și programul de utilizare de către fiecare membru al catedrei a materialelor didactice din dotare.
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente; prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectarea unităților de învățare);
- S-au încheiat convenții cu agenți economici din localitate/zonă, în vederea desfășurării practicii comasate.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
 - Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor desfășurate în sălile dotate prin proiectul ROSE utilizând mijloacele multimedia - table interactive,;;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
 - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- În **atelierul** școală, baza materială permite desfășurarea în bune condiții instruirii practice. Acest atelier a fost reabilitat și dotat;
- Existența a **15 săli de clasă** pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ dotate cu mobilier nou prin PNRR;
- **Biblioteca** școlii este dotată cu un număr mare de volume și 85% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- S-au dotat cu **mijloace didactice moderne**: display interactiv, laptop, imprimantă, sistem sunet prin PNRR;
- Existența celor **7 laboratoare**: de informatică (2), științe(1) electronică – automatizări (2), electromecanică (1), mecanic auto (1);
- Existența **sălii de sport** și a unui **teren de sport**;
- Existența **internatului** școlii cu 108 locuri;
- Existența unei **cantine**;
- Existența unui **punct termic** pentru încălzirea școlii.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• școală cu tradiție în zonă; • spații de învățământ suficiente, cămin, cantină, sală și terenuri de sport, bibliotecă, cabinet medical (medic și asistentă); • laboratoare și cabinete de specialitate amenajate și dotate • bază materială îmbunătățită prin PNRR • 2 laboratoare de informatică conectate la internet; • laptop-uri și videoproiectoare care permit o prezentare optimă a informațiilor; • cabinet și personal abilitat pentru efectuarea activităților de consiliere și orientare școlară a elevilor. • sprijin financiar, acordat prin burse sociale, pentru elevii ai căror părinți au venituri mici și foarte mici; • activități extracurriculare desfășurate în parteneriat cu instituții locale și ONG-uri. • existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; • asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; • preocuparea continuă pentru sănătatea elevilor prin programul de funcționare al cabinetului medical; • exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.	• condiții satisfăcătoare de cazare a elevilor • starea fizică a sălii de sport și a spațiilor sanitare aferente • starea nesatisfăcătoare a gardului împrejmuit
Oportunități	Amenințări
• disponibilitate/deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; • existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale.	• sistemul centralizat de control a mobilității cadrelor didactice și de repartizare a fondurilor bugetare;

2.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar **2023-2024** au funcționat în școala noastră **44** de cadre didactice astfel: 23 profesori și ingineri titulari, 9 profesori suplinitori, 2 profesori pensionari, 10 cadre didactice asociate.

III.1. 1. Resurse umane

1. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
45	38,60	27	23	43/ 95,5%	- concurs titularizare: 6 - transfer: 6 - pretransfer: 11 - suplinire: 7 - plata cu ora (pensionari): 2 - plata cu ora (personal asociat): 13

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
5	23	6	4	5	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3 - 5 ani	6 - 10 ani	11 - 15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
în învățământ	4	1	1	5	10	10	6	8
în unitate	7	11	8	7	4	4	2	2

2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	1		X	
Secretar	1	1	1		X	
Contabil șef	1	1	1		X	

Administrator financiar	1	1	1		X	
Administrator patrimoniu	1	1	1		X	
Informatician	1	1	1		X	
Bibliotecar	1	1	1		X	
Laborant	1	1	1		X	
Pedagog	1	1	1		X	
Supraveghetor noapte	2	2	2		X	

3. PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	6	6	6		X	
Îngrijitor	4	4	4	X		
Paznic	2	2	2		X	

2.2.4. Consiliere și orientare școlară / în carieră

Puncte tari:

Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;

- Valorificarea experienței personale a elevilor în activitățile educative, dovedește importanța pregătirii elevilor pentru viața reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu;
- Alternarea formelor de organizare a activității : frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităților educative desfășurate;
- Prin activitățile educative nonformale se creează o diversitate de experiențe de învățare;
- Conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii;
- Alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic și asumarea de diferite roluri de către elevi generează dezvoltarea competențelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicați;
- Responsabilizarea consiliului școlar al elevilor în problemele specifice școlii;
- Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național;
- Remarcăm creșterea accentuată a numărului de cadre didactice și elevi care participă la activitățile educative.

Puncte slabe

- Descrescerea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- Responsabilizarea consiliului elevilor în problemele specifice școlii.
- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit;

2.2.5. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic "Carol I" este o unitate de învățământ din municipiul Galați, structurată și specializată pentru profilul tehnic.

Nivelurile de formare profesională și oferta educațională s-au prezentat la **1.2**.

Prin oferta educațională existentă Liceul Tehnologic "Carol I" urmărește să se constituie într-un centru puternic de pregătire a forței de muncă, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii locale, în ceea ce privește obținerea și comercializarea produselor alimentare. Școala este dotată cu echipamente specializate pentru realizarea pregătirii practice conform cerințelor programei școlare atât pentru laborator cât și pentru pregătirea practică tehnologică.

Prin **formarea inițială** pregătim elevi prin formele de învățământ: liceu (zi, seral și frecvență redusă).

Suntem acreditați pentru:

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ	
Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații
Electronică și automatizări	Tehnician aparate electromedicale
Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale

În fiecare an, școala elaborează în parteneriat cu agenții economici locali și cu alte instituții interesate, Curriculum-uri în Dezvoltarea Locală.

Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Electromecanică	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa-monitorizarea absolvenților).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și a formării adulților.
2	Informatică	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul - lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților.
3	Electrotehnică și automatizări	- acoperă o piață nouă, în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa -PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în Clasa a - IX - a).	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
4	Cursuri de formare profesională a adulților	- activitate generatoare de venit (cursurile se oferă contra-cost); - cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa-statisticile școlii).	- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii; - dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.
5	Mecanica	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a). - acoperă un segment mare de piață	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul - lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților. - investiții pentru dezvoltarea
6	Electrotehnică și automatizări	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa -PLAI) există în zonă concurența altor școli(sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul electrotehnic (sursa –fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici.

2.3 Analiza PESTE

Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Contextul politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Contextul economic

Situația economică este într-o vizibilă transformare: desființarea unor unități industriale (ex. ISCL – care producea sârmă, lanțuri și cuie, MEHID – care producea pompe hidraulice) și restructurare – cu disponibilizări de personal: Combinatul ArcelorMittal SA.

Unități industriale viabile: Șantierul naval Damen, AFDJ, etc. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi.

Cel mai bine reprezentată în municipiul Galați, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: **industria constructoare de nave, urmată de industria metalurgică. Urmează ca cifră de afaceri, construcțiile și serviciile.**

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Galați au ca obiect de activitate comerțul. În oraș se dezvoltă comerțul prin lanțuri de magazine internaționale (METRO, Carrefour, Billa, Lidl, etc.) și de aceea prețurile practicate sunt echilibrate.

Sectorul prestărilor de servicii nu este suficient dezvoltat. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Galațiul este un oraș cu o situație economică bună ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al Primăriei municipiului;
- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Prin Direcția Patrimoniu Primăria municipiului Galați alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

➤ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

➤ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

➤ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;

➤ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

➤ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

➤ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

➤ Derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală

Contextul social

În condițiile reculului metalurgiei, a numărului mare de societăți comerciale care nu au desfășurat activitate, a lipsei investițiilor de capital străin, **șomajul a devenit un fenomen îngrijorător, aproximativ 14% din totalul populației active sunt șomeri.**

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Galați. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. **Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat dramatic.** Prin activitățile de parteneriat pe care școlile le realizează cu componente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

➤ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;

➤ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;

➤ Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;

➤ Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;

➤ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Contextul tehnologic

Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

➤ Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.

➤ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.

➤ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare.

- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART
- pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:
 - Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
 - Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.

Liceul Tehnologic ”Carol I” nu afectează prin activitățile ce se derulează în cadrul său, mediul. Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, ș.a.

2.4 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- rata de promovare a examenului de bacalaureat seria curentă 67,85%; - inserția absolvenților pe piața muncii (13 elevi cu statut de șomer din 48 elevi promoția curentă); - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale; - existența catalogului electronic pe platforma 24Edu; - încadrarea cu personal didactic cu un nivel ridicat de calificare (din cele 25 cadre didactice titulare, 19 au gradul didactic I, din care 4 dețin și titlul științific de doctor); - personal didactic auxiliar și nedidactic cu nivel de calificare corespunzător postului; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; - integrarea noilor tehnologii în activitățile de	- infrastructură încă slab modernizată și ineficientă din punct de vedere energetic; - management deficitar în stimularea implicării unor familii în dezvoltarea copiilor; - pregătirea psihopedagogică insuficientă a unor cadre didactice; conservatorismul și rezistența la schimbare a acestora; - dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - abordarea, în mică măsură, a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - dificultăți de adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - lipsa unui Centru de Documentare și Informare, organizat și dotat conform normelor legale;

formare; - oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; - existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură de specialitate și metodică de actualitate; existența unei cantine și a unui internat școlar; - asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; - preocuparea continuă pentru sănătatea elevilor prin programul de funcționare al cabinetului medical; - laptop-uri și videoproiectoare care permit o prezentare optimă a informațiilor; - cabinet și personal abilitat pentru efectuarea activităților de consiliere și orientare școlară a elevilor. - experiența în accesarea și implementarea proiectelor finanțare externă (4 proiecte FSE în calitate de beneficiar și 1 în calitate de partener, proiectul Grant finanțat de BANCA MONDIALĂ - Proiect ROSE, 4 Proiectele de tip etwinning în parteneriat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea obținerii unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații ale școlii (săli de clasă, sala de sport); - existența furnizorilor de formare continuă pentru cadrele didactice (CCD, Universități, ONG-uri, etc.); - existența instituțiilor de învățământ superior în Galați, fapt ce permite continuarea traseului educativ, în aceeași specializare; - creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene/alte state europene prin programe ROSE, POCU, Erasmus Plus, Programul de cooperare elvețiano-român, EEA Grants, etc; - existența mass-media diversă în vederea diseminării rezultatelor elevilor, a planului de școlarizare și promovarea imaginii unității noastre; - existența comunității (Primăria, Poliția, ONG- uri, școli gimnaziale, licee, universități, diferiți agenți economici, Jandarmeria Județului Galați, ITM Galați, Biblioteca franceză, Biblioteca "V.A. Urechia", etc.) pentru parteneriate locale, regionale și naționale; - existența Asociației de părinți; - programele guvernamentale: Bani de liceu, bursa profesională, burse de merit, burse sociale, burse pentru elevi cu CES.	- creșterea cifrei abandonului școlar în învățământul gimnazial micșorează numărul de elevi care urmează cursurile liceale; - sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; - mentalitatea părinților față de liceele tehnologice și reticența elevilor față de profilul tehnic; lipsa informației și existența unor idei preconcepute în familiile elevilor; - migrația părinților pentru muncă în străinătate determină lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a altor rude care nu au aceeași autoritate ca a părintelui; - scăderea ponderii unor domenii de activitate, în principal a celor legate de transporturile feroviare; - interesul scăzut al părinților elevilor față de rolul lor de principal partener educațional al școlii; - nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; - existența unor programe școlare încărcate; - localizarea județului în zonă dezavantajată, slab dezvoltată: Regiunea Sud-Est; - slaba atractivitate a profesiei didactice, mai ales în ceea ce privește unele specialități; - sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către școli;

1.5 Obiective strategice

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (IPT) în cadrul Liceului Tehnologic "Carol I" este în acord cu politicile locale, regionale și naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale cât și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

În acord cu misiunea asumată și analiza diagnostică realizată, Liceul Tehnologic "Carol I", Galați își asumă următoarele priorități, obiective și ținte:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților
Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări <i>Ținta - Adaptarea ofertei curriculare școlare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin trei noi CDȘ-uri și a trei noi CDL-uri, până în anul 2029</i>
Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii <i>Ținta - Creșterea anuală cu 2% în următorii patru ani a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat</i>
PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT
Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT <i>Ținta – Reabilitarea până în anul 2029 a unității de învățământ prin PNRR</i>
PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET
Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT <i>Ținta - 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne, Cel puțin 30% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate</i>
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă <i>Ținta - Adaptarea ofertei extrașcolare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin două programe de consiliere și orientare, anual, până în 2029 pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și facilitarea tranziției de la școală la viața activă.</i>
PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar <i>Ținta - Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;</i>
PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT
Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de calitate <i>Ținta - Cel puțin 90% din elevii claselor a XI-a și a XII-a liceu zi desfășoară instruirea practică comasată la agenți economici, anual până în 2029; desfășurarea, în fiecare an, a cel puțin 4 proiecte în parteneriat în vederea valorizării elevilor prin implicarea în activități formale și noformale</i>

PARTEA a III-a - PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
OBIECTIVUL 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare și la situația actuală						
<i>Ținta - Adaptarea ofertei curriculare școlare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin trei noi CDEOȘ-uri și a trei noi CDL-uri, până în anul 2029</i>						
Context: Dinamica și tendința de evoluție a pieței muncii impun ponderea domeniilor de formare profesională inițială reprezentată în planul de școlarizare stabilit anual conform metodologiei. Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Proiectarea anuală a planului de școlarizare și a notei de fundamentare pentru planul de școlarizare 2026-2027 în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	- Plan de școlarizare 2026-2027 avizat de C.L.D.P.S. și CA al I.S.J. Galați - Realizarea planului de școlarizare	Ianuarie 2025	Director Consiliul de Administrație Secretar șef	ISJ Galați Agenți economici		
Dezvoltarea CDL-ului și a auxiliarelor curriculare în parteneriat cu agenții economici	CDL adaptat nevoilor angajatorilor	Anual Aprilie 2026	Director Membrii comisiei de curriculum(subcomisia tehnologii)	ISJ CNDIPT Agenții economici parteneri	100	Bugetare și extrabugetare
Dezvoltarea CDȘ-ului ca răspuns la așteptările beneficiarilor	CDȘ adaptat nevoilor beneficiarilor	Anual	Director Membrii comisiei de curriculum	ISJ Părinți Elevi	100	Bugetare și extrabugetare
Elaborarea/ actualizarea anuală a PAS	PAS revizuit	Anual	Director Director adjunct	MECS, ISJ; CLDPS	150	Bugetare

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
Obiectivul 1.3 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare						
<i>Tinta- Creșterea anuală, cu 2%, în următorii patru ani a procentului de promovabilitate la Bacalaureat</i>						
Context: Scăderea motivației învățării are la bază cauze, identificate la clasele XII-a, cum ar fi: rezultate școlare scăzute, implicare scăzută în activități extrașcolare, percepția elevilor că școala nu oferă un viitor profesional, că societatea nu promite un loc de muncă, prezența modelelor negative din mass-media, etc. Elevii care se înscriu la BAC uneori promovează cu medii peste 5 la disciplinele de BAC dar nu reușesc să obțină media 6. Nepromovând BAC-ul îi regăsim în mare parte în școlile postliceale locale, programul permițându-le să aibă și loc de muncă și să urmeze și școala.						
Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Acțiuni de colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.	Min 2 proiecte desfășurate care facilitează susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale	Noiembrie 2025 - iunie 2026	Responsabil comisiei de curriculum	Parteneri sociali, părinți	200	Venituri extrabugetare
Program de remediere pentru disciplinele de examen la bacalaureat	Creșterea cu min 2% a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Mai 2026	Directori Consiliul de Administrație Cadre didactice	Parteneri sociali, părinți	150	Venituri extrabugetare
Învăță pentru viitor! Program de consiliere bazat pe tehnici de dezvoltare pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și celor de la examenul de bacalaureat	Cel puțin 80% dintre elevi, participanți la activități de consiliere pe clase, cuprinse în acest program, își vor îmbunătăți strategiile de învățare eficientă	Mai 2026	Director Consilierul educativ Psihologul școlar	Parteneri sociali, părinți	150	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

***Ținta** – Reabilitarea pâna în anul 2029 a unității de învățământ prin PNRR*

Context: Necesitatea actualizării dotării sălilor de clasă și a laboratoarelor de specialitate cu echipamente de ultimă generație pentru abordarea unor metode și tehnici moderne de predare de către toate cadrele didactice, având în vedere și contextul epidemiologic actual.

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Cuprinderea unității școlare în lista pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare PNRR	Lista cu unități școlare prevăzute pentru reabilitare.	August 2025	Director Director adjunct	Contabil șef	-	-

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii						
Obiectiv:3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic						
Ținta: 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne, Cel puțin 30% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate. Context: Implicarea activă a elevului la lecție este condiție indispensabilă pentru educația modernă. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Stagii de formare pentru cadrele didactice din școala pentru aplicarea învățării centrate pe elev și de utilizare a tehnicilor multimedia și a instrumentelor online	Anual sunt cuprinse în programele de formare 10 – 15 % din cadrele didactice ale școlii.	August 2026	Director Director adjunct Responsabil formare continuă Observator CEAC	Fundația Noi Orizonturi ISJ CCD Universități CNFP.	4500	Fonduri proprii cadre didactice Fonduri structurale
Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (întâlniri metodice, lecții deschise, chestionare, monitorizare cadre didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice, monitorizare cadre didactice debutante).	90% dintre cadrele didactice de specialitate cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii; 100% dintre profesorii fără grade didactice participă la perfecționarea prin grade didactice conform ordinului M.E.C.I. 5720 / 20.10.2009.	August 2026	Director Responsabilii ariilor curriculare Responsabil formare continuă Responsabil CEAC	ISJ CCD Universități	100	Bugetare
Evaluarea activității de formare continuă.	Raport de evaluare	August 2026	Director; Responsabil comisie de mentorat și formare continuă.	ISJ.	100	

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținte: Adaptarea ofertei extrașcolare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin două programe de consiliere și orientare, anual, până în 2029 pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și facilitarea tranziției de la școală la viața

Context: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Realizarea de materiale de promovare a ofertei educaționale pe fiecare domeniu de pregătire	Creșterea atractivității unor calificări profesionale	Permanent	Comisia pentru promovarea imaginii	Parteneri sociali, Școli generale	500	Bugetare
Informarea elevilor privind prevederile legislației europene în domeniul muncii și al migrației forței de muncă	Cel puțin o activitate pe an în care elevii să fie informați și să devină conștienți de oportunitățile și limitările legislației europene în privința forței de muncă	Aprilie 2026	Profesorii de discipline socio-umane	A.J.O.F.M. I.T.M. Galați	100	Venituri proprii
Organizarea acțiunii „Porți deschise”	Realizarea planului de școlarizare la clasele de a IX-a	Anual, în lunile ianuarie și mai	Comisia de promovare a imaginii școlii Consilierul de imagine	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)	100	Extrabugetare
„Decizii potrivite pentru succes” – program de consiliere și orientare	Cel puțin 80% dintre elevii participanți la activitățile cuprinse în acest program vor fi capabili să-și planifice învățarea, astfel încât să-și formeze abilitățile necesare în construirea viitoarei cariere.	Martie 2026	Directorii Consiliul de Administrație Cadre didactice Echipa de proiect	Parteneri sociali, părinți		

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv: 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținta: Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;

Context: Rata de abandon școlar se prezintă încă la cote nedorite. Conform Legii nr. 84/2005 privind calitatea, școala trebuie să furnizeze plusvaloare în conformitate cu modelului european de asigurare a calității.

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Bază de date	Octombrie 2025	Psihologul Diriginți	Părinți	100	extrabugetar
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu	Realizarea a 2 workshopuri cu părinții Elevii cu risc de absenteism identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	An școlar 2025-2026	Cadre didactice, Psiholog	Parteneri sociali	100	Surse extrabugetare
Dezvoltarea învățământului incluziv prin Implementarea strategiilor de învățare formală și nonformală pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	Minim 70% dintre elevii participanți cu dificultăți sociale, emoționale și comportamentale vor avea o altă perspectivă asupra stimei de sine pe care o va primi ca resursă personală necesară în obținerea succesului personal și profesional Scăderea absenteismului și aratei de abandon școlar	Iunie 2026	Directori Consiliul de Administrație Cadre didactice	Parteneri sociali, părinți	100	Surse extrabugetare

PRIORITATEA: 6. Dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social						
Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate.						
Ținta: Cel puțin 90% din elevii claselor a XI-a și a XII-a liceu zi desfășoară instruirea practică comasată la agenți economici, anual până în 2029 - Desfășurarea, în fiecare an, a cel puțin 4 proiecte în parteneriat în vederea valorizării elevilor prin implicarea în activități formale și noformale						
Context: Pentru o inserție rapidă pe piața muncii, pregătirea practică a elevilor trebuie să se realizeze în condiții reale de muncă deoarece astfel capătă atât competențele tehnice, cât și competențele cheie, ambele cerute de standardele de pregătire profesională.						
Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Încheierea convențiilor de parteneriat cu agenții economici;	Cel puțin 2 convenții de parteneriat cu agenți economici care pot oferi locuri de practică elevilor în funcție de specializări	Noiembrie 2026	Directorul	Agenti economici	100	Surse extrabugetare
Încheierea convențiilor de parteneriat cu comunitatea locală în vederea desfășurării activităților extracurriculare	Cel puțin 5 convenții de parteneriat Desfășurarea a cel puțin 50% dintre activități în colaborare cu parteneri sociali	Iunie 2026	Directorul Consilier educativ Diriginții	Parteteneri Comunitatea locala	300	Surse extrabugetare
Elaborarea, aplicarea și implementarea de proiecte ERASMUS+	Depunerea unui proiect Stabilirea a min 3 parteneri pentru desfasurarea proiectului	2025-2026	Echipa de implementare proiect	Parteneri		Agenția națională de proiecte Programul Erasmus+
Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Cel puțin un partener, agenți economici, pentru facilitarea tranziției elevilor din învățământul secundar superior și terțiar nonuniversitar, nivel de calificare 4-5, de la educație la un loc de muncă Prezență de minim 90% a elevilor la practică, confirmată îndrumătorii de practică	2025-2026	Director Echipa de implementare proiect	Agenti economici		

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece :

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați.

Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :

- coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elabora un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
- propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
- selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
- diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
 - prin observare, folosind un ghid de observare;
 - prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
 - prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
- judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- identificarea punctelor tari, a slăbiciunilor și a țăntelor (analiza SWOT) -
- crearea unui grup de lucru pentru inițierea și aplicarea măsurilor de remediere / dezvoltare din care fac parte și reprezentanții beneficiarilor;
- modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și planurilor operaționale asociate;
- desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesați;
- reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenția progresul realizat.

Standardele naționale reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activități de educație; se referă la domeniile și criteriile menționate de lege și sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcționare a instituțiilor de învățământ.

De asemenea standardele naționale sunt aceleași pentru instituțiile școlare de stat, cât și pentru cele private și vor fi adaptate pe niveluri de învățământ și pe tipuri de unități școlare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unitățile școlare; controlul calității - de către ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de către ARACIP, care operaționalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. În completarea lor instituțiile de învățământ își pot formula standarde proprii, în funcție de specificul lor.

Deși calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanță, a procedurilor de asigurare a calității, a standardelor naționale și internațional, a unor proceduri de evaluare externă, audit și inspecție se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienței serviciilor de educație.

Cadrul Comun de Asigurare a Calității propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene și adoptat de România presupune ca furnizorii de educație și formare profesională să își evalueze performanța atât din perspectiva internă, cât și din perspectiva externă; este conceput ca un metacadru

care va facilita cadrelor de la nivel național și sectorial din fiecare țară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparența la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparența și recunoașterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învățate și certificate de un organism abilitat la nivel național sau sectorial; se va consolida încrederea reciprocă între diferiți actori sociali implicați în învățarea pe parcursul întregii vieți. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoașterea rezultatelor învățării și pentru facilitarea celor implicați în procesul de învățare să folosească mai bine cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învață, precum și mobilitatea pe piața muncii.

Dependența sistemelor de asigurare a calității de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluției ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale” de asigurare a calității pentru că (așa cum am mai menționat) nu există un concept unic al calității, ci doar proceduri standardizate și principii generale care se aplică sistemelor de management al calității.

În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 2001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunatire continua 7. Abordare faptica a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1. Conducere 2. Politici si strategie 3. Oameni 4. Parteneriate si resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performantele cheie	1. Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2. Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3. Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizația este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității. 5. Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6. Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7. Performanța organizației este monitorizată, evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8. Planificarea îmbunătățirii. Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

În educație folosirea termenului indicator, la fel ca și termenul criteriu generează numeroase probleme. Relația criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează” nivelul de dezvoltare, de prezență a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanță sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referențial.

În conformitate cu Legea 87/2006, art. 10, asigurarea calității în educație se referă la următoarele domenii:

- A. Capacitate instituțională.
- B. Eficacitate educațională.
- C. Managementul calității.

Domeniile menționate împreună cu criteriile, subdomeniile și indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt

elaborați descriptori specifici pentru evaluarea în vederea autorizării și acreditării, precum și descriptori de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte și programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească și să-și îmbunătățească performanțele împreună. Învățarea colectivă sau organizațională este vitală pentru creșterea performanțelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizația școlară.

Individul care învață astfel îi poate influența pe alții prin transfer direct al cunoștințelor și experienței dobândite sau, acest tip de învățare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătățiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor și regulamentelor organizației.

Indicatorii de calitate și mai ales componența care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creșterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătățirii activității interne.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune
- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Regiunea Sud - Est
- PLAI Galați
- Anuarul statistic al județului Galați
- Date statistice – AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea ȋntelor propuse în planul operaȋional.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acȋiunilor și repetarea ȋncercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorȋiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces

la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2020- 2021	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Noiembrie

ANEXE

GLOSAR

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Norme, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate (sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului

eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (eng. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului

pre-condiții	superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
proiect	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
relevanță	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
rezultate	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate ale învățării	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultat imediat (output)	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
sistem național de calificări	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană

PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
PP	Standarde de Pregătire Profesională